

РАССМОТРЕН  
Общим собранием  
работников Учреждения  
Протокол № 3 от 02.04.2025

# **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №116»  
г. Оренбурга  
за 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	21
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	23
1.9. Оценка материально-технической базы.....	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	32

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 116»
Сокращённое наименование образовательной организации	МДОАУ № 116
Дата создания образовательной организации	1976 год
Информация об учредителе образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. И.о. начальника Управления образования администрации города Оренбурга – Глуховская Елена Александровна Заместитель начальника Управления образования – Клейман Светлана Евгеньевна Адрес: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44
Место (а) нахождения образовательной организации	460051, Оренбургская область, город Оренбург, проезд Промысловый, д.17 а
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов) Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы организации с 07.00 до 19.00
Контактный (е) телефон(ы) образовательной организации	(3532) 43-41-16, 43-02-14
Адрес (а) электронной почты образовательной организации	<a href="mailto:detskiisad.116@yandex.ru">detskiisad.116@yandex.ru</a>
Документы	<a href="https://116.sadorb.ru/dokumenti.html">https://116.sadorb.ru/dokumenti.html</a>

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 116» расположено в спальном районе вдали от центра города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 221 ребёнок, фактическая

наполняемость на декабрь 2024 – 111 детей. Это на 48 воспитанников меньше по сравнению с предыдущим годом. Укомплектованность детьми – 50,2% (в прошлом году - 72 %.) Отмечается убыль детей. В связи с этим, было закрыто две группы. Вместо 7 групп, функционирующих в прошлом году, на данный момент функционируют 5 (из них 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа – комбинированной направленности). В прошлом году на месте одной закрытой группы было намечено открытие физкультурного зала. В течение этого года данная идея была реализована. Помещения двух других, закрытых в сентябре 2024 года, групп временно пустуют.

Общая площадь здания 2538 кв. м. Все помещения используются непосредственно для нужд образовательного процесса.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОПДО), адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 111 воспитанников от 2 до 8 лет (8 лет – ребенок-инвалид). Образовательная деятельность осуществляется в 3-х группах общеразвивающей направленности, 1 группе компенсирующей направленности и 1 группе комбинированной направленности (данные представлены на декабрь 2024 года):

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающие	2 младшая	1	29

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
	Средняя	1	25
	Подготовительная	1	22
Компенсирующее	Подготовительная	1	13
Комбинированное	Старшая	1	22
Итого		5	111

Отмечается сокращение общей численности воспитанников, однако численность детей с ОВЗ остаётся стабильной, что свидетельствует о значимости и востребованности групп компенсирующей направленности. На протяжении 3 лет в ДОУ функционировала группа для детей от 2 до 3 лет, в отчётном году такой потребности не было.

В группах общеразвивающей направленности реализуется *образовательная программа* дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 116» [https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/dok/obr6\\_1\\_3.pdf](https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr6_1_3.pdf)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Данная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста. Интерес к данной программе со стороны родителей по-прежнему высок, что подтверждают данные опросов, проводимых на родительских собраниях.

В группе компенсирующей направленности реализуется *адаптированная образовательная программа* дошкольного образования.

[https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/dok/obr\\_adapt6\\_1\\_2.pdf](https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr_adapt6_1_2.pdf)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также представлена парциальная программа по финансовой грамотности, соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов. Цель адаптированной программы: проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленной на выравнивание речевого и

психофизического развития детей, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

С детьми-инвалидами реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Цель адаптированной программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. В детский сад зачислены 2 ребёнка-инвалида. Посещает - 1, 1 ребёнок-инвалид находится на домашнем обучении (отчислен в мае).

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогом-психологом реализуется парциальная программа Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик», соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детям-мигрантам уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В ДОУ были проведены:

- «Зимние олимпийские игры» - детско-родительское спортивное соревнование;
- «День защитника Отечества» - детско-родительское музыкально-спортивное соревнование;
- «8 марта» - праздник;
- «Умелые ручки» - мастерская для детей и родителей;
- Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина и в «Национальную деревню» (родители и дети подготовительной группы №11)
- Экскурсия в педагогический университет (родители и дети подготовительной группы №11);
- Создание/обновление фотоальбомов в группе «Моя семья» (все группы);
- «Летние олимпийские игры» - детско-родительское спортивное соревнование;
- Фоторепортаж «Здоровая семья – здоровая Россия» (все группы);
- Развлечение «День семьи, любви и верности»;
- Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии»;

- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери;
- Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза!».

Семья Кормишиной Ульяны приняла участие в фестивале-марафоне среди дошкольных образовательных организаций города Оренбурга «Спортивная семья – здоровая Россия»

По итогам опроса родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вся работа отражается в официальных пабликах детского сада и находит широкий положительный отклик среди родителей воспитанников. <https://vk.com/public215404632>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	85	83%
Неполная с матерью	17	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	24%
Два ребенка	48	47%
Три ребенка и более	30	29%

По итогам анализа состава семей можно сделать следующие выводы: увеличилось количество неполных семей (по отношению к общему количеству семей), количество семей с двумя и более детьми остаётся примерно на том же уровне. Среди многодетных семей отмечаются эмигранты из Узбекистана и Таджикистана (их количество возросло с предыдущими годами). Такие дети сталкиваются с языковым и культурным барьером, что требует от педагогов дополнительной подготовки и индивидуального подхода. На данный момент приезжих – 9 человек. Из них 7 получили гражданство РФ, 2 являются иностранными гражданами.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, ИКТ-технологии. В рамках реализации долгосрочного проекта «Моё Оренбуржье», педагоги всех групп ежемесячно публиковали в госпабликах ДОО тематические обучающие и познавательные ролики для детей и родителей.

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2024 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как во время занятий, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Занятия проводились в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка. Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста, педагоги активно привлекают детей и родителей к участию в конкурсах и акциях разного уровня:

- ✓ общесадовская акция «Буккросинг»;
- ✓ 8-й городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка» (1 и 2 места);
- ✓ Городской конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Разукрасим мир стихами» (1 место);
- ✓ V ежегодный весенний конкурс творческих работ «Я с Оренбургской земли» (участник)
- ✓ Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей!» (участники);
- ✓ Городской конкурс, посвящённый «Дню спасателя Российской Федерации». Номинация «Пожарная безопасность» (победитель);
- ✓ Городской (МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи») конкурс стихов «Поэты – наши добрые друзья» (1 и 2 места)
- ✓ Всероссийский конкурс рисунков на асфальте «Под открытым небом»
- ✓ интернет-конкурсы рисунков.



С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив взаимодействует с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Оренбурга. Ежемесячно в детский сад приглашаются работники детской библиотеки (филиал №19). В летний период организуются экскурсии для старших дошкольников в библиотеку. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий была организована встреча с сотрудниками ДПС.

Дополнительное образование в виде платных кружков и секций в детском саду не реализуется, в связи с отсутствием лицензии. Однако, исходя из опроса родителей, имеется заинтересованность в кружке по танцам и иностранном языке.

*Вывод: оценка качества образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет её стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс. На повестке, как и в прошлом году, остаётся вопрос материально-технического обеспечения образовательного процесса при взаимодействии с детьми-инвалидами, отсутствие дополнительных образовательных услуг. Также отмечается ежегодное снижение количества воспитанников. Причина - низкая рождаемость в области. Возможные риски- закрытие групп, сокращение штата сотрудников.*

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МДОАУ № 116 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) МДОАУ № 116, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МДОАУ № 116 сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- наблюдательный совет.

<https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОАУ № 116, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом МДОАУ № 116 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют: совет родителей и профессиональный союз работников МДОАУ № 116.

Общее собрание работников Учреждения является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, объединяющим всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Основная работа в 2024 году была направлена на решение следующих вопросов:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение локальных актов ДООУ по антикоррупционной политике, принятие поправок в локальных актах Учреждения, в связи с вступлением в силу новых нормативных актов.

В структуру педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения. Заседания педагогического совета Учреждения являются открытыми, на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений, представители Учредителя, а также заинтересованные представители органов государственной власти (местного самоуправления), общественных объединений. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2024 году педагогический совет принимал участие в решении следующих вопросов:

- разработка и утверждение образовательных программ ДООУ, проектов и планов развития Учреждения;
- разработка и рассмотрение локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- организация методической и научно-методической работы;
- вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и педагогического опыта работы воспитателей ДООУ;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательных отношений.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе,

оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера, привлекал коллектив к акциям и конкурсам. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. За победу в смотре-конкурсе кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов муниципальных образовательных организаций города Оренбурга Наточий А.Ф. и Шуваева Е.В. были награждены Профсоюзной организацией денежным призом.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. В 2024 году было проведено 2 заседания Совета родителей: летнее заседание, на котором рассматривались программы, реализуемые в ОПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений и об итогах работы за год.

*Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Из актуальных потребностей отмечается потребность в проведение интернета в кабинет делопроизводителя.*

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательный процесс в МДОАУ № 116 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Результатом освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с детьми два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) проводится педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга фиксировались педагогами в карты развития детей (разработаны коллективом учреждения), в которых отражались индивидуальные траектории развития детей. Результаты педагогического мониторинга

являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

С детьми выпускных групп (1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности) проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводил квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ логопедическая работа осуществляется двумя учителями-логопедами (старшая группа и подготовительная группа). Коррекционная работа осуществлялась согласно адаптированной ОПДО и годовому плану ДОУ. В мае 2024 года выпускались две группы. Все дети зачислены в образовательные учреждения.

Таким образом, анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению (по итогам диагностики в мае 2024 г), можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2024 году составила 98%. Из них 74% (28 чел. школьно - зрелые дети), 24% (15 чел. средне-зрелые дети). В 2024 году, в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой, в очном формате были организованы ежемесячные встречи. Такие мероприятия помогают прививать интерес и любовь к чтению, расширяют кругозор дошкольников, развивают речь, что особенно важно для детей компенсирующих групп.

Вывод: у детей развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Результаты освоения ОПДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

(Примечание: при проведении диагностики учитываются дети, посещающие ДОУ, а не списочный состав групп)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Говоря о качестве подготовки детей-инвалидов, отмечают следующие факторы, затрудняющие адекватно оценить результативность работы: 1 ребёнок-инвалид является надомником, 1 ребёнок-инвалид из группы компенсирующей направленности

посещает детский сад не систематично. В дни посещения на контакт не идёт, плаксив, иногда агрессивен. Запланированное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам эффективного взаимодействия с данной категорией детей реализовать не удалось (отсутствие финансирования).

Вновь прибывших детей ( 1 или 2 младшей группы) в текущем году не было.

*Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся групп общеразвивающей и компенсирующей направленности соответствуют целевым ориентирам, прописанным в ФГОС ДО. Содержание и качество подготовки детей-инвалидов корректируется на основании ИПРА.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятие;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Занятия проводятся по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре, безопасности, музыке, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации, основам финансовой грамотности; занятия с психологом и логопедом. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. В работе с детьми используются иные, чем занятия, формы взаимодействия.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал «Сферум». С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в детский сад воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО) не поступали.

Детский сад программы дополнительного образования не реализует.

С программами, реализуемыми ДОО можно ознакомиться на сайте организации.

<https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

В детском саду при реализации программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. На особом контроле – взаимодействие с детьми-инвалидами. Каждому ребёнку обеспечен индивидуальный подход, исходя из степеней ограничений, прописанных в его ИПРА.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка;
- игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации и др.;
- дежурство;
- труд;
- конструирование;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская и проектная деятельность (познавательно-исследовательский проект «Зимующие птицы», проект в подготовительной группе

«Смешарики» «Путешествие игрушек», долгосрочный патриотический проект «Моё Оренбуржье» и др);

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В 2024 году были проведены все запланированные мероприятия.

*Вывод: учебный процесс организован удовлетворительно, построен в соответствии с требованиями законодательства и особенностями эпидемиологической обстановки в регионе; направлен на создание благоприятных условий развития детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.*

## **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Вблизи детского сада расположены 2 учебных заведения общего образования: лицей № 7 и СОШ № 51. Между ДООУ и СОШ №51 заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках реализации годового плана взаимодействия была проанализирована социальная адаптация обучающихся в школе за отчётный период. По результатам аналитической справки психолога СОШ № 51 не все первоклассники легко перенесли адаптацию. Часть детей, даже обладая высоким уровнем интеллектуального развития, не смогли справиться со школьной нагрузкой. Особенно тяжело проходила адаптация у детей, поступивших в школу возрасте 6,6 лет. Практически все первоклассники в какой-то степени испытывали трудности в период привыкания к школьной действительности. Это проявлялось в повышенной утомляемости, плохом аппетите, головных болях. Отмечены дети, процесс адаптации у которых затянулся на полгода. Они не могли включиться в учебный процесс, часто отвлекались на уроках, играли, не реагировали на замечания учителя, мешали работе класса.

Ежегодно ДООУ и школа организуют встречи с первоклассниками, знакомство со школой и учителями. В отчётном периоде также были организованы встречи с педагогами, набирающими первоклассников. А для детей проведена виртуальная экскурсия по школе.

Не все выпускники ДООУ ушли в школу. 1 ребёнок-инвалид (надомник) остался ещё на один год.

Все выпускники групп компенсирующей направленности поступили в общеобразовательные школы, что говорит о результативности работы учителя-логопеда.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 77% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

*Вывод: анализируя информацию о социальной адаптации обучающихся в школе, оценку эффективности реализуемых в дошкольных образовательных организациях форм сотрудничества со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы, успеваемость выпускников, можно сделать вывод о достаточной востребованности выпускников ДООУ.*

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

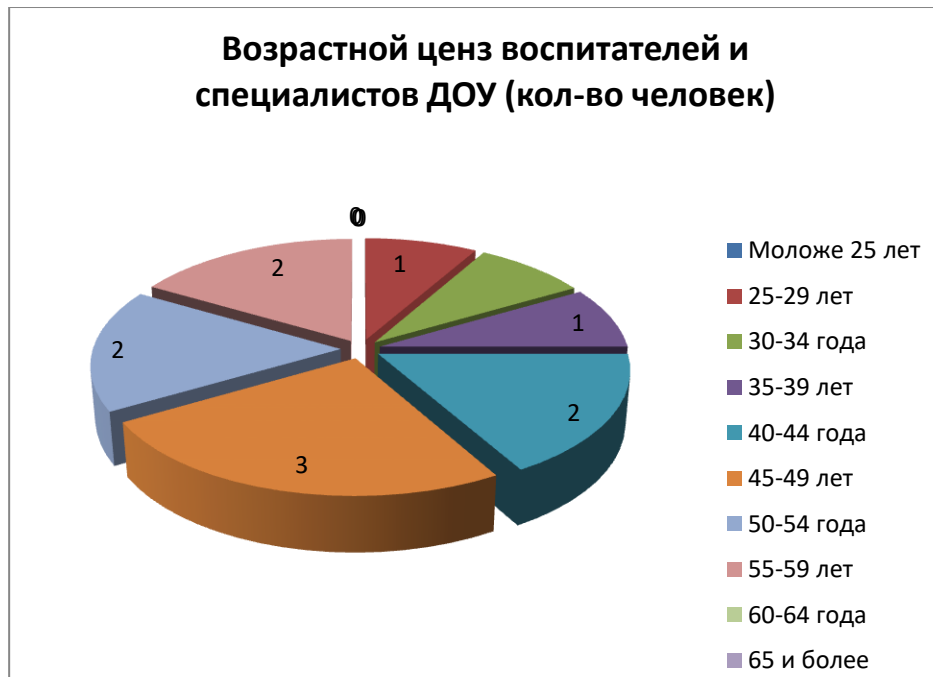
Организация укомплектована кадрами на начало года – 72,4%, на конец года на 76,3%. Общее количество работников на конец года составляет - 30 человек. Из них 1 заведующий, 2 заместителя заведующего, 9 воспитателей (было 11), 1 педагог-психолог, отсутствует музыкальный руководитель (был 1), 2 учителя-логопеда, 7 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей) и 8 иных работников. На конец года вакансии: воспитатель - 1,58, музыкальный руководитель – 1, 25, учебно-вспомогательный персонал – 1,75, иные – 4,75.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Воспитатели	10,58	9	85,1%
Музыкальный руководитель	1,25	0	0%
Педагог-психолог	1	1	100%
Учитель-логопед	2	2	100%
Учебно-вспомогательный персонал	8,75	7	80%
Иные	12,75	8	62,7%
<b>ИТОГО</b>	<b>39,33</b>	<b>30</b>	<b>76,3%</b>
Вывод: дошкольное учреждение на конец года укомплектовано сотрудниками на 76,3% .			

### *Уровень квалификации педагогических и руководящих работников учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116»*

Должность	Образование			Категория			
	ВП	СП	В/н П	В	I	С	Б/кат.
Заведующий	1					1	
Заместитель заведующего	2					2	
Воспитатели	9			1	8		0
Музыкальный руководитель	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1			1			
Учитель-логопед	2				2		
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Вывод: с обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. За отчетный период 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 1 учитель-логопед аттестовался на 1 квалификационную категорию, 1 педагог-психолог - на высшую. Данные мероприятия были запланированы на текущий год. На предстоящий год запланирована аттестация воспитателя с высшей категорией на «педагога-наставника».							





Вывод: в ДОУ работает разновозрастной коллектив. Средний возраст – 45-55 лет. Педагоги моложе 25 лет и старше 65 отсутствуют.



Вывод: все педагоги имеют необходимый уровень образования. 100% – высшее педагогическое образование.



Вывод: В ДОУ работают опытные педагоги, преобладающий стаж в образовании - более 20 лет.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается через освоение работниками образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации: в 2024 году 4 педагога и 1 заместитель заведующего прошли курсы повышения квалификации. Заместитель заведующего Сидорова В.О. работала в составе жюри на V региональной олимпиаде среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», а также на фестивале-марафоне среди дошкольных образовательных организаций города Оренбурга «Спортивная семья – здоровая Россия». Педагогические работники Учреждения принимали активное участие в конкурсах ДОУ, муниципальных (Диплом III степени смотра-конкурса кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов муниципальных образовательных организаций г. Оренбурга), всероссийских, международных спортивных и творческих конкурсах, интернет-конференциях, имеют публикации на интернет порталах и сайте ДОУ. Публикации педагогов:

#### ВАК

1. Шуваева, Е.В. Дидактические игры как средство коррекции фонематической дислексии у младших школьников / Е.А. Сень, Е.В. Шуваева // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов (27 марта 2024 года). – Крым: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2024. – № 82-4. – С.395-398. (0,39 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=67963180>

#### РИНЦ

1. Шуваева, Е.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с моторной алалией с использованием элементов песочной терапии / Е.В. Шуваева // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик – 2024: сборник материалов Международной очной научно-практической конференции

(Оренбург, 25 апреля 2024 г.). – Оренбург: ООО Типография «Агентство Пресса», 2024. – С. 613-620 (0,57 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=69910894>

2. Шуваева, Е.В. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с ЗПР с использованием информационно-коммуникативных технологий/ Е.В. Шуваева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - Новосибирск: ООО «Капитал» - 2024 - № 7-2 (94) - С. 118-121 (0, 5 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=68589232>

3. Шуваева, Е.В. Применение игры-драматизации как средства развития коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 4-4. С.152 - 156. (0,31 п.л.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=67214712>

4. Шуваева, Е.В. Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей деятельности с неговорящими детьми // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (22 марта 2024 года). – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2024. (0,6 п.л.)

Также учитель-логопед Шуваева Е.В. принимала очное участие с докладом на международных конференциях:

1. Доклад: «Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей деятельности с неговорящими детьми», II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: Вызовы времени», посвященная 25-летию юбилею кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, 85-летию шадринского государственного педагогического университета, 22 марта 2024 г., г. Шадринск.

2. Доклад: «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии», Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики», посвященная 70-летию со дня рождения профессора К.Ф. Седова» 15 - 16 ноября 2024 г., г. Саратов.

Педагог-психолог и заместитель заведующего по ВО и МР являются руководителями методических объединений. 3 педагога выступали на методических объединениях города: МО воспитателей Ленинского района «Многофункциональное пособие «Кроссенс-таблицы» (Столповских Л.А., Казакова Н.В.), МО педагогов-психологов «Нарушение поведения у детей дошкольного возраста: причины, профилактика и коррекция» (Чувашова Л.А.), МО учителей-логопедов «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии» (Шуваева Е.В.).

Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно-образовательного процесса, а так же явилось стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и Учреждения.

### Участие педагогов

Конкурсы ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Огород на подоконнике»</li> <li>- «Смотр-конкурс выносного оборудования к ЛОП»</li> <li>- конкурс патриотических центров в группах старшего дошкольного возраста</li> <li>- оформление группового помещения к Новому году</li> </ul>
Городские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Дубовицкая Е.В.)</li> <li>- городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений города Оренбурга (пед.коллектив);</li> <li>- смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов муниципальных образовательных организаций (диплом 3 степени);</li> <li>- Фестиваль #ВместеЯрче</li> </ul>
Интернет-конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Страна знаний»,</li> <li>- Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»,</li> <li>- Международный педагогический портал «Солнечный свет»</li> <li>- Сайт международных творческих конкурсов «Академия одарённости»,</li> <li>- Веб-сайт «Единый урок»,</li> <li>- «Мерсибо»</li> <li>- Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» и др.</li> </ul>
Вебинары Онлайн-конференции Семинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форум «Педагоги России», «Воспитатели России»</li> <li>- АО «Издательство «Просвещение»</li> <li>- Учебный центр «Знания»</li> <li>- Всероссийский Педагогический Проектный Марафон «Дорога в будущее».,</li> <li>- Онлайн-марафон: Разбор результатов общеродительского опроса «Что я хочу от педагога?»</li> <li>- Арт Гамма</li> <li>- Маам.ру</li> <li>- Педагогическая экспедиция Оренбургского кампуса «Навыки 4К – нам по пути»</li> </ul>

В течение года все педагоги занимались самообразованием, оформляли портфолио, внедряли в практику требования ФОП ДО. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации Учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение деятельностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

*Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Все педагоги Учреждения имеют высшее педагогическое образование, обладают творческим потенциалом, трудоспособностью, ответственностью, целеустремленностью, способны внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается положительной результативностью и достаточной стабильностью, текучесть кадров практически отсутствует. Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров - практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки Учреждения, а также получают профессиональную переподготовку по образовательным программам дополнительного профессионального образования.*

*Для развития ИТ-компетенций, повышения авторитета и доверия со стороны родителей, открытости образовательного пространства, все педагоги ДОУ ведут страничку в социальной сети ВКонтакте.*

*Всем педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.*

*Оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная.*

## **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Под учебно-методическим обеспечением понимается применение соответствующих Программ, способствующих максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад вида №116», разработанной учреждением самостоятельно (на основе ФОП ДО). Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. С подробным перечнем можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ. <https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №116», разработанной учреждением самостоятельно.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами строится на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Совершенствованию учебно-методического обеспечения ДОО способствуют наработки педагогов и администрации:

- методические рекомендации «Проектирование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования», заместитель заведующего Сидорова В.О.;
- рабочая программа «Кроха», педагог-психолог Чувашова Л.А.;
- собственный педагогический опыт «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», воспитатель Казакова Н.В.;
- собственный педагогический опыт «Развитие речи детей дошкольного возраста через малые фольклорные формы», воспитатель Столповских Л.А.;
- серия патриотических проектов, приуроченных к году культурного наследия народов России «Моё Оренбуржье», все воспитатели ДОО;
- дайджест статей по интерактивному обучению как инновационной формы построения учебного процесса в ДОО.

Данные программы и технологии выбраны с учётом мнения всех участников образовательного процесса. По итогам мониторинга индивидуального развития детей, педагогический коллектив ДОО считает выбор данного учебно-методического обеспечения оправданным и способствующим качественной и продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Однако наблюдается острая нехватка спортивного инвентаря для занятий зимними видами спорта. На данный момент этот вопрос остаётся открытым.

В одной из рекреаций ДОО была оборудована «говорящая стена» «Образовариум» - это инновационная технология, главной идеей которой является трансформация среды нахождения детей, в частности стены, в эффективное обучающее пространство. «Говорящая стена» является необычным инструментом, который дает возможность уникальным образом превратить предметно-пространственную среду в интересный «живой экран» с различными развивающими элементами.

**ЦЕЛЬ:** создание условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка в соответствии образовательным областям ФГОС.

**ЗАДАЧИ:**

- Развивать познавательную активность ребенка;
- Развивать самостоятельность и инициативность при выборе наглядных средств и содержания деятельности;
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память;
- Развивать коммуникативные навыки.

Для реализации задач патриотического воспитания, в частности, воспитания положительного отношения к родному городу, к тому месту, где ребёнок родился и живёт, была оформлена стена «Народы Оренбуржья». Это 4 объёмных панно с куклами в национальных костюмах и достопримечательностями данного народа.

*Вывод: Об удовлетворительной оценке качества учебно-методического обеспечения свидетельствует повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание*

*образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнять и обновлять спортивный инвентарь для более продуктивной реализации Программ ДОУ.*

## **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям. Подробнее можно ознакомиться на сайте ДОУ <https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsesta/#section-4>

Библиотека расположена в методическом кабинете. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», также индивидуальных особенностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся находятся в центрах «Библиотека» в групповых помещениях.

За отчетный период библиотека методического кабинета пополнилась следующими изданиями:

1. «Всё, что нужно прочитать малышам от 5 до 7 лет» - М.: Издательство АСТ, 2016 г.
2. «Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия» - М.: РОСМЭН, 2016 г.
3. «Чудеса России» - М.: РОСМЭН, 2015 г.
4. «Большая книга экспериментов» - М.: РОСМЭН, 2016 г.
5. Наглядные пособия: Расскажите детям о

- космосе
- о морских обитателях
- о деревьях
- об овощах
- о хлебе
- о фруктах
- о насекомых

Грибы и ягоды; насекомые; уроки безопасности; животные России; герои русских сказок.

Используемые электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Укомплектованность методическими изданиями составляет 85%. Как и в прошлом году отсутствуют печатные методические пособия для 1 младшей группы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Наряду с этим имеются определённые сложности, такие как устаревшее оборудование и, как следствие, низкая скорость работы. А также финансовые вопросы, связанные с заправкой принтеров и своевременным обеспечением антивирусной защиты.

*Оснащение компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами ДОУ*

<i>Помещение</i>	<i>Вид информационной системы</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Категория пользователей</i>
Кабинет заместителя заведующего (методический кабинет)	Персональный компьютер-1 шт. Ламинатор – 1шт. Брошюратор – 1 шт. МФУ – 1 шт Черно-белый принтер-1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; Обобщение опыта; Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов,	Заместитель заведующего, педагоги



		обеспечивающих реализацию Программы. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программ	
Кабинет педагога-психолога	Персональный компьютер -1 шт.	Работа с документацией	Педагог-психолог

Функционирует официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. <https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Третий год детский сад развивает госпаблики – официальные страницы детского сада в социальных сетях Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000399974> и ВК <https://vk.com/public215404632>. (ФЗ № 270 от 14 июля 2022 г.) В аккаунтах можно найти информацию об актуальных акциях, проводимых ДОУ, отчёты об успехах педагогов и воспитанников.

*Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечение - удовлетворительная. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения. Как и в прошлом году, отмечается недостаточный объём журналов и справочников для специалистов (особенно учителей-логопедов). По-прежнему требует пополнения библиотечный фонд по работе с детьми-инвалидами. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам.*

## 1.9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения: 5 групповых помещений с отдельными спальнями (в начале года - 7 групповых), музыкальный и спортивный залы (спортивный зал был оборудован во 2 половине года, после освобождения группового помещения), кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, методический кабинет, мини-музей. <https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/#section-1>

2 групповые ячейки остаются закрытыми.

Все объекты для проведения практических занятий с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ также обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Для развития самостоятельности воспитанников среда в группах состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитываются гендерная специфика, индивидуальные особенности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), климатические особенности, потребности и количество детей в группе, площадь групповых помещений, а также рекомендации министерства просвещения РФ от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

#### *Водоснабжение и канализации*

Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, и вентиляции Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20. Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей. Система канализации: хозяйственно-бытовая и производственная –самотечна.

#### *Теплоснабжение и отопление*

Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Горячее водоснабжение централизованное. В качестве резервного источника горячего водоснабжения на пищеблоке и буфетных в группах предусмотрены электрические водонагреватели.

#### *Искусственное и естественное освещение*

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### *Санитарное состояние*

Все помещения Учреждения содержатся в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20

#### *Пожарная безопасность в соответствии с правилами пожарной безопасности*

В Учреждении, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные требования пожарной безопасности в Учреждении:

Учреждение оборудовано с применением систем: автоматической пожарной сигнализации (предназначена для раннего обнаружения, определения адреса очага пожара и выдачу звукового и светового сигнала: «Пожар»; оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (которая при ее запуске передает специальные звуковые сигналы и включает световые оповещатели «Выход»). Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания пожарных датчиков, срабатывает система речевого оповещения и по учреждению раздается общая пожарная тревога. Работоспособность данных систем регулярно проверяется специализированной организацией, отвечающей за техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты. В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента о требованиях пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества и жизни и здоровья сотрудников дополнительно к обязательным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере пожарной безопасности в Учреждении заключен договор от 31.01.2020 г. с ООО «Служба пожарного мониторинга-56». В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и сигналы от данной объектовой станции передаются напрямую по специально выделенному МЧС России радиоканалу на пульт подразделения пожарной охраны подразделения МЧС России.

Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего Учреждения назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;
- контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);
- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех обучающихся и персонала из здания Учреждения. Все выходы из здания Учреждения свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». На окнах первого этажа нет решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего. Оборудование и материалы, применяемые в Учреждении, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России. Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися материалами. Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации Учреждения.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения - порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей. В Учреждении регулярно проводятся инструктажи и обучение педагогического состава мерам пожарной безопасности, отрабатываются их

действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС). Регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка сотрудников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС. Это реализуется в виде различных инструктажей и проведения учений по эвакуации личного состава.

На территории Учреждения предусмотрен один въезд для автомобильного транспорта. Вокруг здания предусмотрен проезд для пожарной техники. В здании - 8 эвакуационных выходов наружу.

В Учреждении существует нормативно - правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий:

- приказ «Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности»;
- назначены ответственные лица за пожарную безопасность отдельных помещений;
- имеется план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- имеется план эвакуации на случай возникновения пожара;
- проводятся тренировки по эвакуации людей при пожаре.

Проводятся инструктажи по пожарной безопасности и мероприятия:

- оповещение о пожаре (голосовое) и порядке эвакуации;
- эвакуация детей и сотрудников;
- тушение пожара первичными средствами пожаротушения.

Проводятся мероприятия с родителями обучающихся по обеспечению пожарной безопасности:

- стендовая информация;
- беседы, консультации;
- опросы, анкетирование;
- тренировки;
- изготовление атрибутов по пожарной безопасности.

### *Пропускной режим*

В Учреждении ведется:

- видеонаблюдение: уличное (видеокамера уличная – 6 шт.),
- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации с Росгвардией;
- охрана: дневная смена (вахтеры и административный дежурный), ночная смена (сторожа), работники Учреждения допускаются к работе согласно списку сотрудников Учреждения, ведется журнал посещений, дети отдаются только родителям или законным представителям;
- вход на территорию Учреждения с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку по пропускам;
- установлен и подключен к объектовой станции программно–аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»;
- проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

### *Территория Учреждения*

Двухэтажное здание Учреждения имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию. На территории размещены групповые и хозяйственная площадки, а также предусмотрены необходимые асфальтобетонные проезды и проходы. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. На территории Учреждения функционируют 7 прогулочных изолированных групповых площадок

оборудованных верандами с теньевыми навесами, песочницами для игр детей с песком, МАФами, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка. Однако на большинстве участков МАФы устарели и требуют замены.

Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

#### *Медицинское сопровождение обучающихся*

Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года №822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания образовательных организациях», СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», где четко прописаны требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников и оснащению медицинского кабинета.

В состав медпункта входят:

1 -медицинский кабинет;

1 -туалет;

1 -процедурный кабинет.

Все помещения медпункта оснащены всем необходимым оборудованием и набором мебели.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется закрепленной за Учреждением медицинской сестрой ГАУЗ «Детской городской клинической больницы» города Оренбурга. Согласно договору безвозмездного пользования от 03.10.2014 Учреждение предоставляет помещения медицинского блока ГАУЗ «Детской городской клинической больницы» города Оренбурга и создает соответствующие условия для работы медицинской сестры (Лицензия ЛО-56-01-002087 от 10.10.2017).

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание детей организуется в соответствии с Основным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками реализации и правильностью их хранения, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинский персонал Учреждения.

В течение года детский сад обслуживает «Комбинат питания №1» <https://ds116-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>

В соответствии с СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20 в учреждении организован питьевой режим с использованием бутилированной питьевой водой.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2024 году было приобретено:

- моющие и санитарно-гигиенические средства;
- дез.средства;
- краны – 3 шт.,
- кастрюли – 2 шт;
- лампа галогеновая – 40 шт.;
- лампа светодиодная – 25 штук.

Был проведен косметический ремонт в спортивном зале (покраска стен).

При этом оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- устаревшее компьютерное оборудование (кабинет заместителя заведующего по АХР и делопроизводителя);
- отсутствие оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада (старший дошкольный возраст);
- неровное асфальтовое покрытие.

Как и в прошлом году запланировано приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

*Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование, что подтверждается отсутствием предписаний надзорных органов. Все помещения Учреждения функционируют по назначению, соответствуют требованиям пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, медицинской помощи. Однако требуется замена асфальтового покрытия территории ДОУ, ремонт цоколя здания, обновление малых архитектурных форм на игровых участках; обновление компьютерной и оргтехники.*

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты педагогов и воспитателей МДОАУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОАУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп

показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года все дети успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ходе анкетирования родителей получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 60%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 52%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

*Вывод: деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития ДОУ, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, положительная. Учреждение функционирует в режиме развития. Творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии, способствует успешному достижению целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 116.*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	111
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	111/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности обучающихся, получающих услуги:	21/23,31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/9%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	21/23,31%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.8.1	Высшая	2/16,7%
1.8.2	Первая	10/83,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/100%
1.9.1	До 5 лет	1/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	1/8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	44 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

*Анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 учебный год выявил следующее:*

Учреждение функционирует в режиме полного дня (как и в 2023 учебном году) с 07.00 до 19.00, соответственно 111 детей (100%) посещают Учреждение в режиме полного дня. Режим кратковременного пребывания (3 - 5 часов), продлённого и круглосуточного пребывания, семейные дошкольные группы, семейное образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации отсутствуют.

Количество детей в возрасте от 3 до 8 лет, посещающих ДОУ - 111 человек. Из них, на конец года, 13 обучающихся группы компенсирующей направленности, 22 человека группы комбинированной направленности, 1 ребёнок-инвалид. Обучающихся до 3 лет – 0 человек. Отмечается небольшое уменьшение количества обучающихся, это связано с низкой рождаемостью в регионе. Востребованной остаётся потребность в группах компенсирующей направленности.

Дети, зачисленные в группы общеразвивающей направленности, осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №116, дети групп компенсирующей направленности – адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №116, дети-инвалиды - адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного обучающегося составляет 8,3 дней. Это не намного меньше по сравнению с прошлым годом. С целью уменьшения данного показателя в 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень воспитателей по охране и укреплению физического здоровья детей, а также большее внимание уделить привлечению родителей к спортивно-массовым мероприятиям.

Штат педагогических работников на конец года укомплектован на 76,3 %. Численность специалистов в 2024 учебном году, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась на 1. За текущий год 4 педагога, 1 заместитель заведующего по ВО и МР прошли курсы повышения квалификации

(внепланово) по вопросам дошкольного воспитания и управления ДООУ. Средний возраст педагогического состава—45-50 лет, что позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного и квалифицированного состава. В Учреждении имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Остро ощущается нехватка инструктора по физической культуре, так как не все педагоги хорошо владеют методикой обучения физической культуре, а также музыкального руководителя. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» практически изменился по сравнению с предыдущим годом (уменьшился).

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В связи с высвобождением помещений, появилась возможность открыть физкультурный зал. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, площадка по ПДД, Тропа Здоровья, Экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Соответствие материально-технической базы Учреждения соответствует современным санитарно-гигиеническим и другим нормам, подтверждено лицензией на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности Учреждения наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Укрепление материально - технической базы: пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования (1 младшая группа), адаптированной образовательной программы; дооснащение зала спортивным оборудованием для зимних видов спорта; дооснащение ДООУ техническими средствами обучения; ремонтные работы;
2. Повышение уровня педагогической компетенции и уровня педагогического мастерства в инновационном режиме (работа с детьми-инвалидами);
3. Снижение заболеваемости обучающихся за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий;
4. Поиск новых приёмов и средств взаимодействия с семьями обучающихся.

Заведующий МДОАУ № 116  /Т. Н. Казакова/



