

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 2 от 03.04.2023

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения

«Детский сад №116»

г. Оренбурга

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9. Оценка материально-технической базы.....	21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	28

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 116» г. Оренбурга
Сокращённое наименование образовательной организации	МДОАУ № 116
Дата создания образовательной организации	1976 год
Информация об учредителе образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Начальник Управления образования администрации города Оренбурга – Бебешко Лариса Олеговна Заместитель начальника Управления образования – Клейман Светлана Евгеньевна Адрес: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44
Место (а) нахождения образовательной организации	460051, Оренбургская область, город Оренбург, проезд Промысловый, д.17 а
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов) Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы организации с 07.00 до 19.00
Контактный (е) телефон(ы) образовательной организации	(3532) 43-41-16, 43-02-14
Адрес (а) электронной почты образовательной организации	detskiisad.116@yandex.ru
Документы	https://116.sadorb.ru/dokumenti.html

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 116» расположено в спальном районе вдали от центра города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 221 ребёнок, фактическая

наполняемость на декабрь – 208 детей. Это на 51 воспитанник меньше по сравнению с предыдущим годом, и на 15- с 2020 годом. Укомплектованность детьми – 94 %. Отмечается убыль детей. Высокая наполняемость в 2021 году связана с ремонтом детского сада №125 и временным переводом воспитанников в наше ДОО.

Общая площадь здания 2538 кв. м. Все помещения используются непосредственно для нужд образовательного процесса.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными актами ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов, рабочей программы воспитания, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Детский сад посещают 208 воспитанников от 2 до 8 лет (8 лет – дети инвалиды). Образовательная деятельность осуществляется в 6-ти группах общеразвивающей направленности (167 человек) и 2-х группах компенсирующей направленности (41 человек). Отмечается сокращение общей численности воспитанников, однако численность детей с ОВЗ остаётся стабильной, что свидетельствует о значимости и востребованности групп компенсирующей направленности. С июня 2022 года в ДОО функционирует группа для детей от 2 до 3 лет (второй год подряд), потребность в группе для такой возрастной категории последние годы отсутствовала, либо была незначительной.

В группах общеразвивающей направленности реализуется *образовательная программа* дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 116» <https://116.sadorb.ru/obrazovanie.html> Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование

предпосылок финансовой грамотности». Данная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста (121 ребёнок). Интерес к данной программе со стороны родителей по-прежнему высок, что подтверждают данные опросов, проводимых на родительских собраниях.

В группах компенсирующей направленности реализуется *адаптированная образовательная программа* дошкольного образования <https://116.sadorb.ru/obrazovanie.html>, разработанная в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №116». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также представлена парциальная программа по финансовой грамотности, соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (41 человек). Цель адаптированной программы: проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

С детьми-инвалидами реализуются *адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации* <https://116.sadorb.ru/obrazovanie.html> Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Цель адаптированной программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. В детский сад зачислены 3 ребёнка-инвалида (в 2020 году было 5, 2021-6). Посещает - 1, 2 ребёнка-инвалида находятся на домашнем обучении (как и прошлые годы).

У педагогического коллектива ДОУ имеются достаточные возможности для качественной и полноценной реализации образовательной и адаптированных программ ДОУ: образование, квалификационная категория, курсы повышения квалификации, стаж. <https://116.sadorb.ru/rukovodstvo-pedagogicheskii-sostav.html>

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, практикумах, семинара по вопросам взаимодействия с детьми-инвалидами. Однако по-прежнему актуальным остаётся обеспечение должной материально-технической базы. На данный момент, этот вопрос остаётся открытым.

Детский сад реализует *рабочую программу воспитания* и календарный план воспитательной работы. <https://116.sadorb.ru/obrazovanie.html>

Данная работа уже отлажена, появились педагогические находки и наработки. Вся работа отражается в официальных пабликах детского сада и находит широкий положительный отклик среди родителей воспитанников. Ещё одна традиция ДОУ – еженедельное поднятие государственного флага Российской Федерации. К поднятию

флага приглашаются дети старшего дошкольного возраста, набравшие большее количество мотивирующих фишек за неделю, победившие в конкурсах или активно участвующие в жизни детского сада. Таким образом педагоги не только воспитывают патриотические чувства, но формируют активную жизненную позицию у детей, творчество, самодисциплину.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей	
	2021	2021	2022	2022
Полная	224	84,5%	183	88%
Неполная с матерью	34	15,1%	24	11,5%
Неполная с отцом	0	0%	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,4%	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2021	2021	2022	2022
Один ребенок	128	48%	63	30%
Два ребенка	103	39%	107	51%
Три ребенка и более	28	13%	38	18%

По итогам анализа состава семей можно сделать следующие выводы: увеличилось количество полных семей (по отношению к общему количеству семей), а также количество семей с двумя и более детьми. Среди многодетных семей отмечаются эмигранты из Узбекистана (их количество возросло с предыдущими годами). Такие дети сталкиваются с языковым и культурным барьером, что требует от педагогов дополнительной подготовки и индивидуального подхода.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская,

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности (проект «Посткроссинг» реализуется в подготовительной группе «Капитошки»);
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как во время занятий, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Занятия проводились в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка. Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста, педагоги активно привлекают детей к участию в конкурсах и акциях разного уровня:

- ✓ городская экологическая акция «Птицеград»;
- ✓ экологический проект «Чистый город - чистая страна»;
- ✓ муниципальный этап Всероссийского конкурса «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»;
- ✓ международный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Время первых»;
- ✓ открытый конкурс для детей старшего дошкольного возраста «НАУКОГРАД»;
- ✓ интернет-конкурсы рисунков.

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив взаимодействует с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Оренбурга. Ежемесячно в детский сад приглашаются работники детской библиотеки (филиал №19). В летний период организуются экскурсии для старших дошкольников в библиотеку. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий была организована встреча с сотрудниками ДПС.

Дополнительное образование в виде платных кружков и секций в детском саду не реализуется, в связи с отсутствием свободных помещений для образовательной деятельности. Однако, исходя из опроса родителей, имеется заинтересованность в кружке по танцам и иностранном языке.

Вывод: оценка качества образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет её стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс. На повестке, как и в прошлом году, остаётся вопрос материально-технического обеспечения образовательного процесса при взаимодействии с детьми-инвалидами, отсутствие дополнительных образовательных услуг. Также отмечается снижение количества воспитанников. Причина - низкая рождаемость в области. Возможные риски-закрытие групп, сокращение штата.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 116 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) МДОАУ № 116, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МДОАУ № 116 сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- наблюдательный совет. <https://116.sadorb.ru/struktura-i-organi-upravleniya.html>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОАУ № 116, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом МДОАУ № 116 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют: совет родителей и профессиональный союз работников МДОАУ № 116.

Общее собрание работников Учреждения является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, объединяющий всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Целью деятельности Общего собрания Учреждения является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Учреждения. Основная работа в 2022 году была направлена на решение следующих вопросов:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

- принятие поправок в локальных актах Учреждения, в связи с вступлением в силу новых нормативных актов.

В структуру педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения. Заседания педагогического совета Учреждения являются открытыми, на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений, представители Учредителя, а также заинтересованные представители органов государственной власти (местного самоуправления), общественных объединений. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В 2022 году педагогический совет принимал участие в решении следующих вопросов:

- разработка и утверждение образовательных программ ДОО, проектов и планов развития Учреждения;
- разработка и рассмотрение локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- организация методической и научно-методической работы;
- вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения (1 дворнику вручена благодарность управления образования администрации г. Оренбурга);
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и педагогического опыта работы воспитателей ДОО;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательных отношений.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера, привлекал коллектив к акциям и конкурсам. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. В 2022 году было проведено 2 заседания Совета родителей: летнее заседание, на котором рассматривались программы, реализуемые в ОПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений и рабочая программа воспитания и об итогах работы за год.

Несмотря на то, что по итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, прослеживается потребность во внедрении элементов электронного документооборота. Это упростило бы работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил

бы добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшил затраты на бумагу и расходные комплектующие для принтеров и МФУ. Но технические сложности, необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие» пока не дают возможности перейти на данный формат работы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Из актуальных потребностей отмечается потребность в электронном документообороте, однако на данный момент такая форма работы невозможна по ряду причин.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в МДОАУ № 116 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Результатом освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с детьми два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) проводится педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга фиксировались педагогами в карты развития детей (разработаны коллективом учреждения), в которых отражались индивидуальные траектории развития детей. Результаты педагогического мониторинга являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

С детьми выпускных групп (1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности) проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводил квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ логопедическая работа осуществляется двумя учителями-логопедами (старшая группа и подготовительная группа). Коррекционная работа осуществлялась согласно адаптированной ОПДО и годовому плану ДОУ. В мае 2022 года выпускалась одна группа. Все дети зачислены в образовательные учреждения.

Таким образом, анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению (по итогам диагностики в мае 2022 г), можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составила 98%. Из них 74% (28 чел. школьно - зрелые дети), 24% (15 чел. средне-зрелые дети). Эти показатели

улучшились на 1% по сравнению с прошлым годом (в 2021 году один ребёнок-инвалид оставался на повторное обучение). В 2022 году было возобновлена сетевая форма взаимодействия с библиотекой в очном формате (в предыдущие 2 года отсутствовала из-за эпидемиологической обстановки). Такие встречи помогают прививать интерес и любовь к чтению, расширяют кругозор дошкольников, развивают речь, что особенно важно для детей компенсирующих групп.

Вывод: у детей развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Результаты освоения ОПДО детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

(Примечание: при проведении диагностики учитываются дети, посещающие ДОУ, а не списочный состав групп)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Говоря о качестве подготовки детей-инвалидов, отмечаются следующие факторы, затрудняющие адекватно оценить результативность работы: 2 ребёнка являются надомниками. 1 ребёнок-инвалид, посещающий детский сад, переведён из группы общеразвивающей направленности в компенсирующую. В связи с этим отмечается затруднённая адаптация к новому коллективу, в связи с поведенческими особенностями ребёнка. Запланированное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам эффективного взаимодействия с данной категорией детей реализовать не удалось.

Говоря об адаптации вновь прибывших детей (1 младшая группа №7), стоит отметить, что в группах была создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детей. Была выстроена единая траектория поведения как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей. Для родителей были проведены консультативные мероприятия: индивидуальные, наглядные, в родительском чате, узкими специалистами ДОУ. Таким образом, у 28 детей, зачисленных в ДОУ:

лёгкая адаптация – 17 детей;

средняя адаптация – 5 детей;

тяжёлая адаптация – 6 детей.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме:

- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в ДОУ;
- сильная привязанность к родителям;
- недостаточное количество проведённых занятий педагогом-психологом во время адаптации.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся групп общеразвивающей и компенсирующей направленности соответствуют целевым ориентирам, прописанным в ФГОС ДО. Содержание и качество подготовки детей-инвалидов корректируется на основании ИПРА. Адаптационный период вновь прибывших детей в целом прошёл успешно.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов.

<https://116.sadorb.ru/obrazovanie.html>

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре, безопасности, музыке, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации, основам финансовой грамотности; занятия с психологом и логопедом. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. С учебным планом по каждой Программе можно ознакомиться на сайте организации. <https://116.sadorb.ru/obrazovanie.html>

В детском саду при реализации программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. На особом контроле – взаимодействие с детьми-инвалидами. Каждому ребёнку обеспечен индивидуальный подход, исходя из степеней ограничений, прописанных в его ИПРА.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка;
- игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации и др.;
- дежурство;
- труд;
- конструирование;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская и проектная деятельность (познавательно-исследовательский проект «Зимующие птицы», проект «Посткроссинг», долгосрочный патриотический проект «Народы Оренбуржья» и др);
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В 2022 году были проведены все запланированные в годовом плане и рабочей программе воспитания мероприятия.

Вывод: учебный процесс организован удовлетворительно, построен в соответствии с требованиями законодательства и особенностями эпидемиологической обстановки в регионе; направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Вблизи детского сада расположены 2 учебных заведения общего образования: лицей № 7 и СОШ № 51. Между ДОУ и СОШ №51 заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках реализации годового плана взаимодействия, была проанализирована социальная адаптация обучающихся в школе за отчётный период. По результатам аналитической справки психолога СОШ № 51 не все первоклассники легко перенесли адаптацию. Часть детей, даже обладая высоким уровнем интеллектуального развития, не смогли справиться со школьной нагрузкой. Особенно тяжело проходила адаптация у детей, поступивших в школу возрасте 6,6 лет. Практически все первоклассники в какой-то степени испытывали трудности в период привыкания к школьной действительности. Это проявлялось в повышенной утомляемости, плохом аппетите, головных болях. Отмечены дети, процесс адаптации у которых затянулся на полгода. Они не могли включиться в учебный процесс, часто отвлекались на уроках, играли, не реагировали на замечания учителя, мешали работе класса.

Ежегодно ДОУ и школа организуют встречи с первоклассниками, знакомство со школой и учителями. В отчётном периоде также были организованы встречи с

педагогами, набирающими первоклассников. А для детей проведена виртуальная экскурсия по школе.

Не все выпускники ДООУ ушли в школу. 2 ребёнка остались ещё на один год, в связи с возрастом.

Все выпускники групп компенсирующей направленности поступили в общеобразовательные школы, что говорит о результативности работы учителя-логопеда.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 77% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Вывод: анализируя информацию о социальной адаптации обучающихся в школе, оценку эффективности реализуемых в дошкольных образовательных организациях форм сотрудничества со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы, успеваемость выпускников, можно сделать вывод о достаточной востребованности выпускников ДООУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на начало года – 100%, на конец года на 98%. Общее количество работников составляет - 41 человек. Из них 1 заведующий, 2 заместителя заведующего, 16 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 8 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей) и 10 иных работников. На конец года – появилась вакансия делопроизводителя и музыкального руководителя.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические:	21	21	100%
Музыкальный руководитель	2	1	50%
Педагог-психолог	1	1	100%
Учитель-логопед	2	2	100%
Учебно-вспомогательный персонал	8	8	100%
Иные	10	10	100%
ИТОГО	41	41	100%
Вывод: дошкольное учреждение на конец года укомплектовано сотрудниками на 98% .			

*Уровень квалификации педагогических и руководящих работников учреждения
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116»*

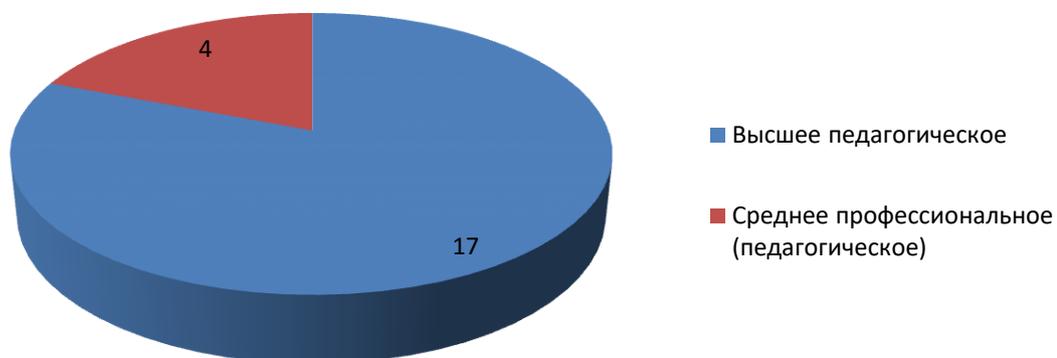
Должность	Образование			Категория			
	ВП	СП	В/н П	В	І	С	Б/ка т.
Заведующий	1					1	
Заместитель заведующего	2					2	
Воспитатели	12	4		1	13		2
Музыкальный руководитель	0	2			1		
Педагог-психолог	1				1		
Учитель-логопед	2				1		1
Всего:	18	6	0	1	16	3	3

Вывод: с обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. За отчётный период один воспитатель подтвердил первую категорию. 2 воспитателя и 1 учитель-логопед не имеют категорию (молодые специалисты)



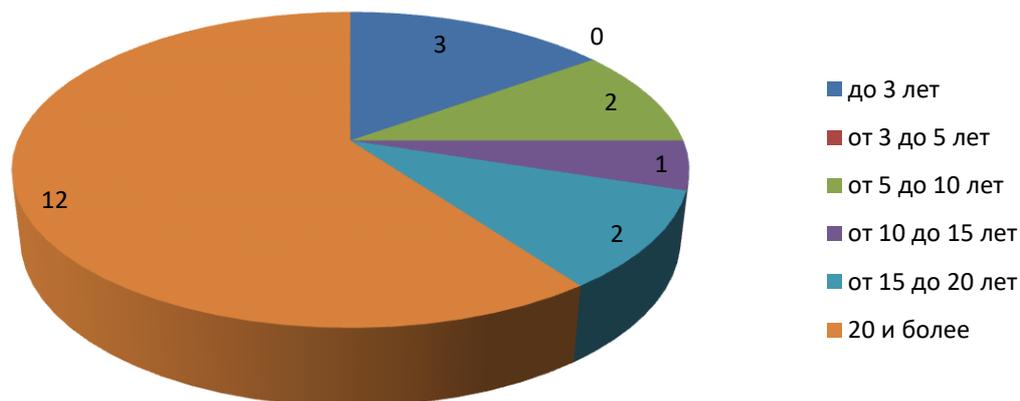
Вывод: в ДОУ работает разновозрастной коллектив. Средний возраст – 40-49 лет. Педагоги моложе 25 лет – 2 человека, старше 65 – 1 человек.

Образовательный ценз воспитателей и специалистов ДОУ (кол-во человек)



Вывод: все педагоги имеют необходимый уровень образования. Преобладает (81%) – высшее педагогическое образование.

Педагогический стаж воспитателей и специалистов (кол-во человек)



Вывод: В ДОУ работают опытные педагоги, преобладающий стаж в образовании - более 20 лет.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается через освоение работниками образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации: в 2022 году 4 педагога, 1 заместитель заведующего по ВО и МР прошли курсы повышения квалификации. Тематика курсов: «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», «Менеджмент в образовании. Руководство дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом». Педагогические работники Учреждения принимают активное участие в конкурсах ДОУ, всероссийских, международных спортивных и творческих конкурсах, интернет-конференциях, имеют публикации на интернет порталах и сайте ДОУ, выступают экспертами при аттестации коллег (1 воспитатель, 1 заместитель заведующего по ВО и МР). Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно–образовательного процесса, а так же явилось стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и Учреждения.

Участие педагогов

Конкурсы ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> - «Огород на подоконнике» - «Смотр-конкурс выносного оборудования к ЛОП» - конкурс патриотических центров в группах старшего дошкольного возраста
Городские	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом II степени за участие в заочной городской экологической акции «Птицеград» - Конкурс видеороликов «Новогоднее поздравление» среди первичных профсоюзных организаций г. Оренбурга - Акция по изготовлению поздравительных открыток для бойцов СВО «Новогодняя почта» - Чистый город - чистая страна. «Экобоксик» - Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
Интернет-конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Страна знаний», - Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний», - Международный педагогический портал «Солнечный свет» - Сайт международных творческих конкурсов «Академия одарённости», - Веб-сайт «Единый урок», - «Мерсибо» - Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» и др.

<p>Вебинары Онлайн-конференции Семинары</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Форум «Педагоги России», «Воспитатели России» - АО «Издательство «Просвещение» - Учебный центр «Знания» - Всероссийский Педагогический Проектный Марафон «Дорога в будущее»., - Онлайн-марафон: Разбор результатов общеродительского опроса «Что я хочу от педагога?» - Арт Гамма - Маам.ру - Педагогическая экспедиция Оренбургского кампуса «Навыки 4К – нам по пути»
<p>Иное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом I степени международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии, дефектологии в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа по дефектологии» - Всероссийское тестирование для педагогов “Особенности воспитания детей согласно ФГОС” - Диплом участника курса «Формирование ценностных ориентиров личности ребёнка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия»

В течение года все педагоги занимались самообразованием, оформляли портфолио, внедряли в практику требования ФГОС ДО, решали задачи 5 образовательных областей, реализовывали рабочую программу воспитания. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации Учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение деятельностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

Вывод: Все педагоги Учреждения имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладают творческим потенциалом, трудоспособностью, ответственностью, целеустремленностью, способны внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается положительной результативностью и достаточной стабильностью, текучесть кадров практически отсутствует. Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров - практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки Учреждения, а также получают профессиональную переподготовку по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

Для развития ИТ-компетенций, повышения авторитета и доверия со стороны родителей, открытости образовательного пространства, всем педагогам ДОУ

рекомендовано завести свой блог, мини-сайт или страничку в социальной сети ВКонтакте.

Оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением понимается применение соответствующих Программ, способствующих максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования «Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад вида №116», разработанной учреждением самостоятельно. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. С подробным перечнем можно ознакомиться на официальном сайте ДОО. <https://116.sadorb.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatel'nogo-protcessa.html>

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №116», разработанной учреждением самостоятельно. Опорой для написания содержания речевого развития послужила парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищевой Н. В.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами строится на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Совершенствованию учебно-методического обеспечения ДОО способствуют наработки педагогов и администрации:

- методические рекомендации «Проектирование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования», заместитель заведующего Сидорова В.О.;
- рабочая программа «Кроха», педагог-психолог Чувашова Л.А.;
- собственный педагогический опыт «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», воспитатель Казакова Н.В.;
- собственный педагогический опыт «Развитие речи детей дошкольного возраста через малые фольклорные формы», воспитатель Столповских Л.А.;
- серия патриотических проектов, приуроченных к году культурного наследия народов России №Народы Оренбуржья», все воспитатели ДОО;
- дайджест статей по интерактивному обучению как инновационной формы построения учебного процесса в ДОО.

Данные программы и технологии выбраны с учётом мнения всех участников образовательного процесса. По итогам мониторинга индивидуального развития детей, педагогический коллектив ДОО считает выбор данного учебно-методического обеспечения оправданным и способствующим качественной и продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Однако наблюдается острая нехватка спортивного инвентаря для занятий зимними видами спорта. На данный момент этот вопрос остаётся открытым.

Публикации педагогов и руководящих работников

Ф.И.О., должность	Место публикации	Название статьи
Шуваева Е.В., учитель-логопед	Актуальные вопросы социализации личности в условиях нормативного и нарушенного развития [Электронный ресурс]: сборник статей участников Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии (февраль –март 2022 года, г.Оренбург). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.– С. 363-376.	Развитие навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии
Шуваева Е.В., учитель-логопед	Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, практики и перспективы [Электронный ресурс]: сборник трудов Международной научно-практической конференции (16–17 марта 2022 г., г. Оренбург).Киров: МЦИТО, 2022.	Развитие лексическо-семантической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии
Шуваева Е.В., учитель-логопед	МИЛОСЕРДИЕ: сборник материалов по итогам работы городского методического объединения	Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ

	социально-гуманитарной направленности «Милосердие» за 2021–2022 учебный год. - Оренбург: ДТДиМ, 2022, - С. 108-116.	
Шуваева Е.В., учитель-логопед	МИЛОСЕРДИЕ: сборник материалов по итогам работы городского методического объединения социально-гуманитарной направленности «Милосердие» за 2021–2022 учебный год. - Оренбург: ДТДиМ, 2022, С. 116-122.	Песочная терапия как одна из здоровьесберегающих технологий в инклюзивном дошкольном образовании
Хорунова Е.П., воспитатель	МААМ.ru	Методическая разработка проект «Ветеринарная клиника»
Хорунова Е.П., воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	Статья «Коллекция народных символов России»
Худойбердиева З.М.	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Методическая разработка Интегрированное занятие «Истребление вируса» в старшей группе
Яньшина А.Г., воспитатель	Маам.ру.	Свидетельство о распространении педагогического опыта.
Яньшина А.Г., воспитатель	Маам.ру.	Свидетельство о публикации методической разработки «Цветочная страна»
Яньшина А.Г., воспитатель	Маам.ру.	Свидетельство о публикации методической разработки «Правила безопасности детей»
Яньшина А.Г., воспитатель	«Талант педагога»	Методическая разработка «Что полезно нашим детям?»
Казакова Н.В., воспитатель	МААМ.RU	Конспект занятия: «В поисках волшебной воды»

Вывод: Об удовлетворительной оценке качества учебно-методического обеспечения свидетельствует повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнять и обновлять спортивный инвентарь для более продуктивной реализации Программ ДОУ.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям. Подробнее можно ознакомиться на сайте ДОУ <https://116.sadorb.ru/component/content/article/57.html> Библиотека расположена в методическом кабинете. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», также индивидуальных особенностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся находятся в центрах «Библиотека» в групповых помещениях.

В 2022 году библиотечный фонд печатной продукцией не пополнялся. Используемые электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ».

Укомплектованность методическими изданиями составляет 85%. Отсутствуют печатные методические пособия для 1 младшей группы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети

Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Наряду с этим имеются определённые сложности, такие как устаревшее оборудование и, как следствие, низкая скорость работы. А также финансовые вопросы, связанные с заправкой принтеров и своевременным обеспечением антивирусной защиты.

Оснащение компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами ДОУ

<i>Помещение</i>	<i>Вид информационной системы</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Категория пользователей</i>
Кабинет заместителя заведующего (методический кабинет)	Персональный компьютер-1 шт. Ламинатор – 1шт. Брошюратор – 1 шт. МФУ – 1 шт Черно-белый принтер-1 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; Обобщение опыта; Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программ	Заместитель заведующего, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Персональный компьютер -1 шт.	Работа с документацией	Педагог-психолог

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. <https://116.sadorb.ru/> Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Нововведением этого года стали госаблики – официальные страницы детского сада в социальных сетях Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000399974> и ВК <https://vk.com/public215404632>. (ФЗ № 270 от 14 июля 2022 г.) В аккаунтах можно найти информацию об актуальных акциях, проводимых ДОУ, отчёты об успехах педагогов и воспитанников.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворительная. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует

пополнения. Как и в прошлом году, отмечается недостаточный объём журналов и справочников для специалистов и администрации ДОУ. Требуется пополнение библиотечный фонд по работе с детьми-инвалидами. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам.

1.9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения: 8 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, методический кабинет, мини-музей. <https://116.sadorb.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatel'nogo-protsessa.html>

Все объекты для проведения практических занятий с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ также обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Для развития самостоятельности воспитанников среда в группах состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитываются гендерная специфика, индивидуальные особенности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), климатические особенности, потребности и количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Учреждение включает 8 групповых комнат с отдельными спальнями. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Водоснабжение и канализации

Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, и вентиляции Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20. Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей. Система канализации: хозяйственно-бытовая и производственная –самотечна.

Теплоснабжение и отопление

Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Горячее водоснабжение централизованное. В качестве резервного источника горячего водоснабжения на пищеблоке и буфетных в группах предусмотрены электрические водонагреватели.

Искусственное и естественное освещение

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Санитарное состояние

Все помещения Учреждения содержатся в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20

Пожарная безопасность в соответствии с правилами пожарной безопасности

В Учреждении, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные требования пожарной безопасности в Учреждении:

Учреждение оборудовано с применением систем: автоматической пожарной сигнализации (предназначена для раннего обнаружения, определения адреса очага пожара и выдачу звукового и светового сигнала: «Пожар»; оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (которая при ее запуске передает специальные звуковые сигналы и включает световые оповещатели «Выход»). Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания пожарных датчиков, срабатывает система речевого оповещения и по учреждению раздается общая пожарная тревога. Работоспособность данных систем регулярно проверяется специализированной организацией, отвечающей за техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты. В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента о требованиях пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества и жизни и здоровья сотрудников дополнительно к обязательным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере пожарной безопасности в Учреждении заключен договор от 31.01.2020 г. с ООО «Служба пожарного мониторинга-56». В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и сигналы от данной объектовой станции передаются напрямую по специально выделенному МЧС России радиоканалу на пульт подразделения пожарной охраны подразделения МЧС России.

Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего Учреждения назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;
- контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех обучающихся и персонала из здания Учреждения. Все выходы из здания Учреждения свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». На окнах первого этажа нет решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего. Оборудование и материалы, применяемые в Учреждении, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России. Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися материалами. Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации Учреждения.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения - порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей. В Учреждении регулярно проводятся инструктажи и обучение педагогического состава мерам пожарной безопасности, отрабатываются их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС). Регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка сотрудников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС. Это реализуется в виде различных инструктажей и проведения учений по эвакуации личного состава.

На территории Учреждения предусмотрен один въезд для автомобильного транспорта. Вокруг здания предусмотрен проезд для пожарной техники. В здании - 8 эвакуационных выходов наружу.

В Учреждении существует нормативно - правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий:

- приказ «Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности»;
- назначены ответственные лица за пожарную безопасность отдельных помещений;
- имеется план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- имеется план эвакуации на случай возникновения пожара;
- проводятся тренировки по эвакуации людей при пожаре.

Проводятся инструктажи по пожарной безопасности и мероприятия:

- оповещение о пожаре (голосовое) и порядке эвакуации;
- эвакуация детей и сотрудников;
- тушение пожара первичными средствами пожаротушения.

Проводятся мероприятия с родителями обучающихся по обеспечению пожарной безопасности:

- стендовая информация;
- беседы, консультации;
- опросы, анкетирование;
- тренировки;
- изготовление атрибутов по пожарной безопасности.

Пропускной режим

В Учреждении ведется:

- видеонаблюдение: уличное (видеокамера уличная – 6 шт.),

- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации с Росгвардией;
- охрана: дневная смена (вахтеры и административный дежурный), ночная смена (сторожа), работники Учреждения допускаются к работе согласно списку сотрудников Учреждения, ведется журнал посещений, дети отдаются только родителям или законным представителям;
- вход на территорию Учреждения с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку;
- установлен и подключен к объектовой станции программно–аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»;
- проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

Территория Учреждения

Двухэтажное здание Учреждения имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию. На территории размещены групповые и хозяйственная площадки, а также предусмотрены необходимые асфальтобетонные проезды и проходы. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. На территории Учреждения находятся 8 прогулочных изолированных групповых площадок оборудованных верандами с теньевыми навесами, песочницами для игр детей с песком, МАФами, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка.

Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

Медицинское сопровождение обучающихся

Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года №822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания образовательных организациях», СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», где четко прописаны требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников и оснащению медицинского кабинета.

В состав медпункта входят:

- 1 -медицинский кабинет;
- 1 -туалет;
- 1 -процедурный кабинет.

Все помещения медпункта оснащены всем необходимым оборудованием и набором мебели.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется закрепленной за Учреждением медицинской сестрой ГАУЗ «Детской городской клинической больницы» города Оренбурга. Согласно договора безвозмездного пользования от 03.10.2014 Учреждение предоставляет помещения медицинского блока ГАУЗ «Детской городской клинической больнице» города Оренбурга и создает соответствующие условия для работы медицинской сестры (Лицензия ЛО-56-01-002087 от 10.10.2017).

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание детей организуется в соответствии с Основным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками реализации и правильностью их хранения, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинский персонал Учреждения.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20 в учреждении организован питьевой режим с использованием бутилированной питьевой водой.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году было приобретено:

- кран – 7 шт.,
- кровать – 35 шт.,
- одеяло - 50 шт.,
- подушка – 50 шт.,
- видеодомофон – 1 шт.,
- металлодетектор – 1 шт.,
- жалюзи,
- унитаз – 3 шт.,
- тарелка/кружка – 100 шт.

Был проведен косметический ремонт группы № 8 (покраска стен).

При этом оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- устаревшее компьютерное оборудование;
- отсутствие оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада (старший дошкольный возраст);
- неровное асфальтовое покрытие.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование, что подтверждается отсутствием предписаний надзорных органов. Все помещения Учреждения функционируют по назначению, соответствуют требованиям пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, медицинской помощи. Однако требуется замена асфальтового покрытия территории ДОУ, ремонт цоколя здания, обновление малых архитектурных форм на игровых участках; обновление компьютерной и оргтехники.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МДОАУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОАУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Воспитанники 1-й и 2-ой младших групп, в целом, успешно адаптировались к условиям ДООУ. В течение года все дети успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ходе анкетирования родителей получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 60%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 52%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2022 году в детском саду проходила независимая оценка качества образования. По её итогам ДООУ набрал 91,64 балла <https://bus.gov.ru/info-card/381794>, что подтверждает результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития ДООУ, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, положительная. Учреждение функционирует в режиме развития. Творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии, способствует успешному достижению целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 116.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	180
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	208/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности обучающихся, получающих услуги:	41/19,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/1,4%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	41/19,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	4/20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/85%
1.8.1	Высшая	1/5%
1.8.2	Первая	16/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	44 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 учебный год выявил следующее:

Учреждение функционирует в режиме полного дня (как и в 2021 учебном году) с 07.00 до 19.00, соответственно 208 детей (100%) посещают Учреждение в режиме полного дня. Режим кратковременного пребывания (3 - 5 часов), продлённого и круглосуточного пребывания, семейные дошкольные группы, семейное образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации отсутствуют.

Количество детей в возрасте от 3 до 8 лет, посещающих ДООУ - 208 человек. Из них 41 – обучающиеся групп компенсирующей направленности (20 человек - дети от 5 до 6 лет, 21 человек – дети от 6 до 7 лет), 3 ребёнка-инвалида, из них 2 находятся на домашнем обучении. Обучающихся до 3 лет – 28 человек. Отмечается небольшое уменьшение количества обучающихся, это связано с низкой рождаемостью в регионе. Ежегодно увеличивается потребность в группах компенсирующей направленности.

Дети, зачисленные в группы общеразвивающей направленности, осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №116, дети групп компенсирующей направленности – адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №116, дети-инвалиды - адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного обучающегося составляет 8,3 дней. Это не намного меньше по сравнению с прошлым годом. С целью уменьшения данного показателя в 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень воспитателей по охране и укреплению физического здоровья детей, а также большее внимание уделить привлечению родителей к спортивно-массовым мероприятиям.

Штат педагогических работников на конец года укомплектован на 98 %. Что меньше по сравнению с прошлым годом. Причина – увольнение музыкального руководителя. Численность специалистов в 2022 учебном году, имеющих высшую квалификационную категорию, осталось на прежнем уровне. За текущий год 4

педагога, 1 заместитель заведующего по ВО и МР прошли курсы повышения квалификации (внепланово) по вопросам дошкольного воспитания и управления ДОО. Средний возраст педагогического состава достаточно молодой –40-49 лет, что позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного и активного состава. В Учреждении имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель. Остро ощущается нехватка инструктора по физической культуре, так как не все педагоги хорошо владеют методикой обучения физической культуре. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» практически не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, площадка по ПДД, Тропа Здоровья, Экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Соответствие материально-технической базы Учреждения соответствует современным санитарно-гигиеническим и другим нормам, подтверждено лицензией на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности Учреждения наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Укрепление материально - технической базы: пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования (1 младшая группа), адаптированной образовательной программы; дооснащение зала спортивным оборудованием для зимних видов спорта; дооснащение ДОО техническими средствами обучения; ремонтные работы.
2. Повышение уровня педагогической компетенции и уровня педагогического мастерства в инновационном режиме (работа с детьми-инвалидами):
3. Снижение заболеваемости обучающихся за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий;
4. Поиск новых приёмов и средств взаимодействия с семьями обучающихся.

