

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 116»



Познавательно-творческий проект «Здравствуй, Зима-красавица!»

Подготовила:
Столповских Людмила Александровна
воспитатель первой
квалификационной категории
МДОАУ №116

г. Оренбург, 2021 г.

Актуальность проекта:

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Представить детям, возможность в течение трех недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Тема проекта: «Здравствуй, Зима-красавица!»

Цель: создание условия для развития познавательно - исследовательских способностей детей в процессе разработки образовательного проекта «Здравствуй, Зима -красавица».

Задачи проекта:

- ✓ Расширять представления детей о зиме, ее признаках и явлениях посредством цикла бесед.
- ✓ Познакомить с произведениями художественной литературы.
- ✓ Создать условия для выявления свойств и качеств снега и льда, через познавательно-исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи между поведением животных, растений и погодными явлениями через просмотр презентаций.
- ✓ Обобщить знания, умения и навыки детей о правилах безопасного поведения в зимний период.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к родной природе, учить видеть красоту в каждом её проявлении.
- ✓ Совершенствовать изобразительные умения детей, поощрять желание детей использовать разнообразные материалы для творческой работы.
- ✓ Повысить эффективность детско-родительских отношений.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, творческий.

Срок проекта: 25.01.2021- 12.02.21

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители

Результаты проектной деятельности:

- ✓ Дети имеют представление о зиме, ее признаках и явлениях.
- ✓ Знакомы с произведениями художественной литературы.
- ✓ Приобретен новый познавательно -исследовательский опыт о свойствах и качествах снега и льда.
- ✓ Расширены представления детей о причинно- следственных связях между поведением животных, растений и погодными явлениями.
- ✓ Обобщены знания, умения и навыки детей о правилах безопасного поведения в зимний период.

- ✓ Совершенствованы изобразительные умения детей и использованы разнообразные материалы для творческой работы.
- ✓ Повышено количества родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Презентация проекта:

- Выставка детских работ
- Викторина «Что я знаю о зиме»

Формы реализации проекта:

Беседы.

Наблюдения.

Игровая деятельность.

Опытно-исследовательская деятельность.

Продуктивная деятельность детей.

Чтение художественной литературы.

Викторина «Что я знаю о зиме»

Методы и приёмы:

- ✓ наглядный (наблюдение, показ, демонстрация);
- ✓ словесный (рассказ, чтение, беседа);
- ✓ практический (игра, упражнения, опыты и эксперименты).

Этапы работы над проектом:

I этап - подготовительный (накопление знаний).

II этап – совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.

III этап – заключительный (результат).

Этапы реализации проекта:

1. этап – подготовительный (25.01.21-27.01.21)

- Обсуждение, постановка целей и задач проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Подбор методической литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для реализации проекта.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Ознакомление родителей с тематикой проекта.

Предварительная работа:

Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, подборка детской и методической литературы, заучивание стихов, беседы, дидактические, подвижные и пальчиковые игры.

Продукт проектной деятельности:

Выставка детских работ «Лес зимой», «В ледяной карете мчится Зимушка-зима», аппликация «Снег, снег кружится, белая вся улица», коллективная работа «Снегири на ветке рябины», фотогазета «Наши зимние забавы», лэпбук «Зима».

2. этап – основной (28.01.2021-09.02.2021)

Интеграция темы проекта по образовательным областям

Речевое развитие:

1. Цикл бесед: «Где рождается снег», «Как образуется иней» «Как живут птицы зимой?», «Может ли мороз убить дерево?» «Елкины иголки», «Как зимуют животные Севера?» (Приложение №1)

- 2.Отгадывание загадок (Приложение №2)
- 3.Заучивание пословиц и поговорок на зимнюю тематику (Приложение №3)
- 4.Разгадывание ребусов.
5. Игровая деятельность:
 - ✓ пальчиковые игры
 - ✓ дидактические игры: «Какая,какой, какое?», «Подбери слово», «Третий лишний», «Сравни и расскажи», «Закончи предложение», «Про что можно сказать»(Приложение№4)
- 6.Чтение художественной литературы:
 - чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
 - чтение В.Бианки «Лес зимой».
 - чтение В.Бианки «Синичкин календарь», «Январь».
 - чтение р.н.сказки «Зимовье зверей».
 - чтение Н.Носова «На горке».
 - чтение С.Я.Маршак «12 месяцев».
 - чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы».
 - чтение стихотворения Г.Бальмонта «Снежинка».
 - чтение стихотворения Е.Трутнева «Первый снег».
 - чтение стихотворения С. Есенина «Береза».
- 7.Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...».

Познавательное развитие:

- 1.Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».
2. Выставка книг о зиме.
- 3.Опытно –исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов (Приложение №5)

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Рисование акварелью «Лес зимой»
- 2.Аппликация по замыслу «Снег, снег кружится, белая вся улица»
3. Коллективная работа «Снегири на ветке рябины»
- 4.Аппликация «Белая берёза под моим окном...» (Приложение№6)

Социально-коммуникативное развитие

- 1.Настольно-печатные игры: «Времена года», «Снеговик».
- 2.Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».
- 3.Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.
- 4.Расчистка дорожек от снега на участке.

Физическое развитие

- 1.Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».
- 2.Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».
- 3.Подвижные игры (Приложение №4)

Взаимодействие с родителями:

- Организация выставки зимних рисунков «В ледяной карете мчится Зимушка-зима».
- Изготовление с родителями фотогазеты «Наши зимние забавы».
- Консультация для родителей «Безопасность ребенка в зимний период».
- Папка – передвижка на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде». (Приложение № 7)

3. этап – заключительный (10.02.21-12.02.21)

- ❖ Выставка детских работ
- ❖ Викторина «Что я знаю о зиме» (Приложение №8)
- ❖ Изготовление лэпбука «Зима» (Приложение №9)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Цикл бесед

1.Беседа: «Где рождается снег?»

Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

Ход беседы

Педагог обращается к детям: «Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» (Ответы детей.)

Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю. А как образуются снежные узоры на окнах? Вы, наверное, заметили, что узоры появляются только в сильные морозы. И образуются они так же, как снег. В комнате, в воздухе, между рамами окон всегда есть водяной пар. Он — теплый, и когда оседает на холодных стеклах окон, то превращается в кристаллики льда. На каждом стекле есть маленькие, незаметные царапинки, там скапливаются кристаллики льда. Так появляются волшебные узоры, красивые, ледяные узоры, которые придумала сама природа.

Вопросы и задания:

- Как рождаются снежинки?
- Как образуются снежные узоры на окнах?

Сравните снег и лед.

2.Беседа «Как образуется иней?»

Ход беседы

Иней образуется так же, как и роса. Иней — это твердая роса. После захода солнца поверхность земли начинает охлаждаться, к утру становится еще холоднее. Охлаждается и прилегающий к земле слой воздуха. Если в этом воздухе содержится много водяных паров, то, соприкасаясь с охлажденными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды. Это роса. Она образуется, когда поверхность земли и находящиеся на ней предметы охлаждены до температуры выше 0°.

При более сильном охлаждении, когда температура оказывается ниже 0°, на земле и на разных предметах оседают не капли, а кристаллы воды. Это иней. Он образуется на земле, траве, камнях и других предметах. Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при легком ветерке.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Почему говорят, что иней — это «твердая роса»?
- Где чаще всего образуется иней?

Беседа «Может ли мороз убить дерево?»

Ход беседы

Все животные и человек готовятся к холодной зиме. У животных вырастает теплый подшерсток. Многие из них делают запасы на зиму, подготавливают жилище, а готовятся ли к зиме деревья? На первый взгляд, кажется, что нет. Может быть, им это не нужно? Им морозы не страшны? Это не так, и в холодные малоснежные зимы

погибает много деревьев, особенно молодых. Поэтому деревья, как и животные, тоже готовятся к зиме:

- сбрасывают листья и тем самым экономят свою энергию и питание; сброшенные листья «оставляют» на земле, чтобы предохранить свои корни от замерзания;
- перестают расти, погружаются в глубокий сон;
- как у зверей вырастает подшерсток, так и на каждом дереве вырастает панцирь, который защищает дерево от мороза. Панцирь — это пробка, которая находится в коре. Дело в том, что пробка не пропускает воду и холодный воздух. Чем старше дерево, тем толще на нем пробковый слой. Вот почему старые деревья лучше переносят холод, чем молодые. Но самая лучшая защита для деревьев — это пушистый снег (вспомнить проведенный с детьми опыт на выявление защитных свойств снега).

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Какие «хитрости» используют деревья, чтобы не замерзнуть зимой?
- Какой панцирь защищает дерево?
- Как можно помочь молоденьким деревцам не замерзнуть зимой?

Беседа «Елкины иголки»

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Ход беседы

Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2—3 лет, а у елей — 5—7 лет. А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, выросшую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет?
- Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?
- Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.

Беседа «Как зимуют животные Севера?»

Цель: Дать детям понятие «Север», особенности климата и растительности. Дать представление об особенностях жизни животных на Севере (Белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова). Рассказать о характерных особенностях внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни животных на Севере.

Ход беседы

Какие же приспособления имеют все животные Севера, позволяющие им пережить у себя на родине долгую и суровую зиму?

1) Во-первых, покровы их тела — шерсть или перья — на зиму становятся очень густыми. При этом волосы на теле северного оленя к концу утолщаются, так что под

ними образуется воздушный слой, особенно хорошо препятствующий отдаче тепла. Особенно густой покров образуется на легко зябнущих конечностях. У песца вся подошва густо покрыта волосами, которые не только согревают ноги, но и помогают зверю бегать по скользкому снежному насту и льду. Из наиболее прочных и теплых шкур, снятых с ног северных оленей, местное население изготавливает свою зимнюю обувь. У куропаток и белой совы перья на пальцах отрастают настолько, что совершенно скрывают их когти, выполняют роль лыж (снегоступов).

2) Толстый слой жира согревает тело зимой. Этот жир имеет и другое назначение: это запасной питательный материал, т. к. зимой в тундре очень мало пищи, а в холодное время потребность в незначительно повышается (на 1/3). Очень жирны зимой песцы, белые куропатки. У северных оленей толщина жирового слоя достигает 3—5 см. Даже заяц-беляк к зиме нагуливает много сала.

3) Приспособления для разгребания снега. У куропаток, пеструшек сильно отрастают когти к зиме. У чечеток, добывающих зерна из-под снега, удлиняется клюв. Чтобы добраться до ягеля, северные олени разгребают снег широкими копытами. Морда у них вплоть до пространства между ноздрями густо покрыта волосами. Это связано с питанием зимой. Животному постоянно приходится рыться мордой в снегу и даже прогрызать в нем узкие ямы до 0,5—0,7 метра глубиной, чтобы добраться до ягеля.

4) Зимняя белая окраска под цвет снега, свойственная чуть ли не большинству тундровых зверей и птиц (песец, куропатка, заяц, горноста́й, ласка). Северные олени и волки сильно светлеют.

5) Биологические особенности тундровых животных.

Очень немного зверей, впадающих в зимнюю спячку. Это связано с коротким летом, в течение которого животным трудно накопить достаточное количество жира на долгую зиму. Северные олени при сильных морозах сбиваются в плотные кучи, и исходящее от них тепло окутывает стадо густым облаком согретого воздуха.

Вопросы для обсуждения с детьми:

Как приспособились к зиме северный олень и песец?

У каких животных на зиму вырастают «лыжи»?

Какие животные в тундре впадают в зимнюю спячку?

У каких птиц к зиме удлиняется клюв?

Почему северные животные белого цвета?

Загадки о зиме



С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... **(зима)**

Во дворе замерзли лужи,
Целый день поземка кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла... **(зима)**

Что за чудо-покрывало?
Ночью все вдруг белым стало.
Не видать дорог и рек —
Их укрыл пушистый... **(снег)**

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... **(снежинки)**

Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.
Кто хозяйничал? **(зима)**

Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озер и рек.
Что случилось? Выпал... **(снег)**

Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек —
Этот пух зовется... **(снег)**

Кто-то тучу, как перину,
Разорвал наполовину
Вниз посыпались пушинки —
Серебристые... **(снежинки)**

Выпала из белой тучки
И попала к нам на ручки.
Эта снежная пушинка,
Серебристая... **(снежинка)**

Наши окна — как картинки.
Кто художник-невидимка?
На стекле букеты роз
Нам нарисовал... **(мороз)**

Разукрасил чародей
Окна все в домах людей.
Чьи узоры? — Вот вопрос.
Их нарисовал... **(мороз)**

Подышал он на окно —
Вмиг покрылось льдом оно.
Даже веточки берез
Инеем укрыл... **(мороз)**

Снег от холода стал синий,
На деревьях — белый иней.
Даже Бобик прячет нос,
Ведь на улице... **(мороз)**

Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостья... **(вьюга)**

Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... **(вьюга)**

Змейкой вьются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это — зимние... **(метели)**

Заметает в парке тропы,
Собирает снег в сугробы.
Кто же эта незнакомка,
Догадались вы? (**поземка**)

В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.
Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий (**лед**)

Заморозил чародей
И озера, и ручей.
Холодом дышал, и вот —
Не вода в ручье, а... (**лед**)

Снежный шарик сделать можно,
Это ведь совсем не сложно!
Лепим мы не пирожки:
Для игры нужны... (**снежки**)

Свяжет бабушка их внучке,
Чтоб зимой не мерзли ручки.
Сохранят тепло сестрички —
Шерстяные... (**рукавички**)

Пальцы в них не замерзают.
Как в чехольчиках, гуляют.
С холодом сыграем в прятки,
Спрячем ручки мы в... (**перчатки**)

Много снега во дворе —
Вот забава детворе!
Ходим по снегу. На ножки
Все надели мы... (**сапожки**)

Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз
Акробатка-крохотулька,
Зимний леденец... (**сосулька**)

Льдинка забралась повыше,
Стала жить под самой крышей.
Спросит маленькая Юлька:
«Что под крышей там?» (**сосулька**)

Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло — заплачет вмиг
И растает... **(снеговик)**

Всякая здесь может птица
В зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка,
Называется... **(кормушка)**

В зимний день по снежной корке
Он меня катает с горки.
С ветерком промчатся рад
Мой веселый... **(снежокат)**

По сугробам возле речки
Едут длинные дощечки,
Ищут горочки повыше.
Назови дощечки! **(лыжи)**

Мы в морозный день с друзьями
Снег из шланга поливали.
Как появится ледок,
Значит, все — готов... **(каток)**

Два стальных блестящих братца
По катку кругами мчатся.
Лишь мелькают огоньки.
Что за братики? **(коньки)**

Пословицы и поговорки о зиме

Как зима не злится, а весне покорится.

Зима без снега — лето без хлеба.

Год кончается, а зима начинается.

Снегирь прилетит — о зиме известит.

Зимой морозы, а летом грозы.

Зима — не лето, в шубу одета.

Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.

Два друга — мороз да вьюга.

Зима лето пугает, да все равно тает.

Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.

Чем крепче зима, тем скорее весна

Снег глубок — год хорош.

Живет и такой год, что на день семь погод.

Зима спросит, что твое лето приносит.

Осень богата хлебом, а зима снегом.

Зимний денек — воробьиный скок.

На Новый год день прибавился на заячий скок.

Готовь зимой телегу, а летом сани.

Береги нос в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Игровая деятельность

1. Пальчиковые игры

«Птички зимой»

Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

Хлебушка немножко.

(Тереть подушечки пальцев друг о друга)

Эти крошки – голубям,

(Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям.

(Тоже самое с левой ладонью)

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

(Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны)

«Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальчики)*

Мы во двор пошли гулять

(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)

Бабу снежную слепили *(катаем ручками "комоч")*

Птичек крошками кормили *(«кормим птичек»)*

С горки мы потом катались

(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись

(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли *(отряхиваем ладошки)*

Суп поели *(«едим суп»)*,

Спать легли *(ладошки под щечку)*.

«Лыжники»

Мы бежим с тобой на лыжах

(Дети «скользят» шагают пальцами по столу (на лыжах))

Снег холодный лыжи лижет

(«Скользят», делая поочередно движения пальцами)

А потом – на коньках,

(«бегут» на коньках)

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили,

(Показывают, как лепят снежки (сверху то одна рука, другая))

А потом снежки катили,

(Катят воображаемый комоч)

А потом без сил упали

(«Кидают друг в друга»)

И домой побежали

«Мороз»

Вечер приближается (*разведите руки в стороны*),

Вьюга начинается (*покачайте над головой руками из стороны в сторону*).

Крепчает мороз (*с усилием сожмите кулаки*)

—Щиплет щеки, щиплет нос (*пальцами слегка ущипните щеки и нос*)

Руки стали замерзать (*потрите ладони*)

Надо их отогреть (*подышите на ладони*).

Вечер приближается (*разведите руки в стороны*)

Темнота сгущается.

«Зима»

Пришла зима, (*трем ладошки друг о друга*)

Принесла мороз. (*пальцами массируем плечи, предплечья*)

Пришла зима, (*трем ладошки друг о друга*)

Замерзает нос. (*ладошкой массируем кончик носа*)

Снег, (*плавные движения ладонями*)

Сугробы, (*кулаки стучат по коленям попеременно*)

Гололед. (*ладони шоркают по коленям разнонаправлено*)

Все на улицу — вперед! (*обе руки протянуть вперед*)

«Мороз»

Ой, сердит мороз (*качают головой, взявшись за нее руками*)

Ветки снегом занес. (*Взмахивают кистями рук*)

Хватает за нос. (*Хватают себя за нос*)

Щиплет до слез (*Щиплют себя за щеки*)

Ребятишки не пугаются (*Грозят пальчиком*)

И на лыжах (*«Едут на лыжах»*)

И на саночках катаются (*«Едут на санках»*)

Над морозом сердитым потешаются.

(*Прыгают и одновременно хлопают в ладоши*)

«Зима»

Наши ручки замерзают. (*Кулачки крепко прижать друг к другу*)

Поиграем – ка немножко (*Разжать кулачки, хлопать в ладони.*)

Да похлопаем в ладошки. (*Хлопать в ладоши*)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, (*Прижать ладони друг к другу, тереть*)

Сильно надо растереть. (*ладонь о ладонь.*)

Пальчики мы согреваем, (*Греем руки круговыми движениями*)

Их сжимаем – разжимаем! (*сжимаем и разжимаем кулачки.*)

2. Дидактические игры «Какая, какой, какое?»

Цель. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Ход игры

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое.

Зима-....

Снег...и т.д.

«Подбери слово»

- Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте. Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает...

Метель (что делает?) — вьётся, бушует, воеет, метет... .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится... .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются...

«Где снежинки?»

Дети идут по кругу вокруг разложенных карточек.

На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

«Третий лишний»

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.

2. Снежки, санки, коньки.

3. Метель, лыжи, мороз.

4. Снежок, снеговик, снегирь.

Правильно! Какие умники да умницы!

Всё знаете о зиме, зимних явлениях.

«Сравни и расскажи»

Педагог предлагает детям сравнить лед и снег. (Снег мягкий, а лед ...твердый; снег пушистый, а лед... гладкий; снег белый, а лед... прозрачный; снег тает быстрее, а лед... медленнее).

«Закончи предложение»

- Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик.

Мы решили слепить...(снеговика).

Мы приделали нос-морковку нашему...(снеговик).

Мы показали соседям нашего...(снеговика).

Мы играли с нашим ...(снеговиком).

Мы рассказали бабушке о ...(снеговике).

«Про что можно сказать»

Морозный... (день, вечер, узор...)

Снежная... (погода, зима, буря, королева, долина, горка...)

Холодное... (утро, солнце, небо, мороженое...)

Ледяные... (горки, реки, озера, сосульки, фигуры...)

3. Подвижные игры



Снежная королева

Цель: Умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.

Ход игры: Сначала педагог, в дальнейшем ребенок, превращается в «Снежную королеву» и начинает постепенно «замораживать» всех детей, называя при этом определенные части тела (правая рука, левая рука, левая нога, голова, соответствующие мышцы напрягаются. Дети превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца. (Расслабляются шея, руки, корпус, ноги, дети сначала опускаются на корточки, затем полностью расслабляются и ложатся на пол.

Два Мороза

Цель: Продолжать развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить умение действовать согласно правилам.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих, два Мороза (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) становятся посередине площадки лицом к детям:

«Мы два брата молодые, Я Мороз - синий нос,
Два Мороза удалые, Кто из вас решится
Я Мороз - красный нос, В дороженьку пуститься?»

Все играющие хором отвечают:

«Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз!»

После этого они перебегают в другой дом, а Морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько играющих им удалось заморозить. После 2-3 перебежек выбирают новых Морозов. В конце игры подводится итог: какие Морозы заморозили больше играющих.

Указания. Игрок, который выбежит из дома до сигнала или остается в доме после него, тоже считается замороженным.

Двое на снегу

Ход игры: На снегу чертят круг диаметром 2 м. 2 соперника, заложив руки за спины, входят в круг и по сигналу ведущего пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Если игрок заступил за круг или убрал руки из-за спины, он проигрывает. В

этой игре нельзя допускать болевых приемов, судит игру ведущий. Игрок, не вышедший из круга, побеждает.

Кто дальше

Ход игры: На ровной площадке играющие выстраиваются, в руках снежные комки. По сигналу игроки бросают вдаль снежные комочки. Тот, чей комок долетит дальше – побеждает.

Выручалочки

Ход игры: Играющие выбирают водящего, который становится салкой и должен осалить любого игрока. Особенность этой игры в том, что, как только водящий начинает наступать кого-то, любой игрок может выручить товарища, пробежав между ними и преследователем. И тогда водящий — салка — обязан бежать за ним, но и того могут выручить товарищи таким же образом. Игрок, которого осалит салка, меняется с ним ролями, и игра продолжается с новым водящим.

Снеговик

Среди нашего двора
Снеговик стоял вчера.
Сами мы его слепили,
Нос - морковку не забыли,
А сегодня за окном
Потекли ручьи кругом.

Ход игры: дети обыгрывают стихотворение, а затем показывают, как таял снеговик.

Ухо-нос

Ход игры: По показу воспитателя дети правой рукой берутся за нос, левой - накрест за ухо. По сигналу (хлопок в ладоши) меняют руки: левой берутся за нос, правой – накрест за ухо. Побеждает самый внимательный.

Зимушка-зима

Ход игры: По команде дети выполняют следующие задания: «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель» - присесть, «Снег» - кружиться на месте. Воспитатель при этом может показывать другие движения, например, говорит «Снег», а сам приседает. Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

Снеговик

Ход игры: Дети, проговаривая слова, идут по кругу, в центре которого стоит ребенок – Снеговик с метлой.

«Эй, снеговик с метлой,
Не угонишься за мной!
Свалишься с дорожки,
Переломишь ножки,
Упадешь неловко,
Стукнешься головкой! Ух!».

Снеговик пытается осалить играющих метлой, а они подпрыгивают.

Мороз

Ход игры: С помощью считалки выбирается Дед Мороз.

Ты зеленый, ты красный,
Ты в шубе, ты в кушаке,
У тебя синий нос,
Это ты, Дед Мороз!

Все дети разбегаются, а Дед Мороз старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. Замороженный стоит неподвижно в любой позе.

Правила: разбегаться можно только после окончания считалки. В момент заморозки можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Затейники

Цель: Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.

Ход игры: Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

«Ровным кругом,
Друг за другом,
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте,
Дружно вместе
Сделаем. вот так».

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные

Попади в ведро

Ход игры: Дети становятся полукругом вокруг небольшого ведёрка, у каждого в руках снежки. Дети бросают снежки в ведёрко с расстояния 1,5 – 2 м.

Указание: детей надо расставлять только с одной стороны, чтобы они не попали друг в друга. Группа должна быть небольшой – 2-3 человека.

Эстафета «Снежный ком на лопатке»

Цели: развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование: детские лопатки; поворотная стойка (это может быть снеговик или любая снежная фигура).

Правила игры: У первого игрока в руке детская лопатка, на ней небольшой снежный комок. По сигналу надо добежать до поворотной стойки, удерживая комок на лопатке, обежать ее и вернуться к своей команде, передав лопатку со снежным комком следующему игроку.

Если игрок потерял снежный комок или уронил лопатку, он возвращается к своей команде, кладет на лопатку новый комок и выполняет свое задание сначала

Опытно –исследовательская деятельность

Опыт №1 «Свойства снега»

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холодной. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Материалы: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки) .

Ход проведения:

Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много, затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом, если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой водой или с холодной водой. Дети выполняют это задание – в тарелку, в стакан с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличится количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.

Опыта №2 «Цветные льдинки».

Воспитатель напоминает детям, что лёд состоит из воды, а как он получается? (Ответы детей: *на морозе, вода замерзает, получаются? льдинки и т.д.*) Следующий наводящий вопрос: как нашу цветную воду превратить в разноцветные льдинки? (Ответы детей: *разлить в формочки, вынести на мороз, подождать, пока замерзнет и т.д.*) Воспитатель предлагает детям сделать «ледяные» бусы и гирлянды, для чего в подготовленные формы (контейнеры из конфетных коробок) сначала последовательно вложить нити, а потом залить эти формы с нитями цветной водой. Заготовки для «ледяных» украшений готовы.

Дети выходят на прогулку и выносят контейнеры с цветной водой на улицу, наблюдают за ними в течение прогулки. Спустя некоторое время, в конце прогулки, проверяют, что произошло и изменилось.

Делают следующий вывод: *Вода постепенно превращается в лед на морозе.*

Опыт №3 «Замерзание жидкостей».

Цель: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Материал: Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Ход проведения:

Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод: Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Опыт №4. «Лед твердая вода»

Цель: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания

Материалы и оборудование: ёмкости с небольшими кусочками льда, ёмкость со снегом.

Ход проведения:

В одном из игровых центров приготовлены емкости с кусочками льда и снегом. Дети выкладывают кусочек льда и горсточку снега на тарелочку; рассматривают и наблюдают за ними некоторое время. Снег и лед начинают таять, появляется вода. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что лёд и снег состоят из воды.

Выводы: Лёд состоит из воды. Снег состоит из воды. Лёд и снег тают в тепле и превращаются в воду. Снег тает быстрее.



Опыт №5. «Почему снег греет?»

Цель: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Материалы: лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Ход проведения:

Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод. В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Приложение № 6

Работа с детьми

1.Рисование акварелью «Лес зимой»



2.Аппликация по замыслу «Снег, снег кружится, белая вся улица»



3. Коллективная работа «Снегири на ветке рябины»



4. Аппликация «Белая берёза под моим окном...»



Работа с родителями

1.Выставка зимних рисунков «В ледяной карете мчится Зимушка-зима».



3. Фотогазета «Наши зимние забавы»



4. Папка – передвижка на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»





Консультация для родителей

Безопасность ребенка в зимний период



Безопасность



ребенка на прогулке в зимний период

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие дети с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься на санках, скатиться с горки на ледянке, покататься снежками и построить снежные башни и лабиринты.

Но зимнее время омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами. Обезопасить себя от неприятных последствий зимних прогулок помогут простые и, казалось бы, само собой разумеющиеся правила.

ОДЕЖДА ДЛЯ ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКИ



Собираясь на прогулку, заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребенка не надо кутать! Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите золотую середину! Кроме того, одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и теплой одновременно. Зимняя обувь, как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штаны, изолировав от попадания снега. Проследите, чтобы подошвы были рельефными - ребенок меньше будет скользить по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потери варежек или перчаток, пришейте к ним резинку.



ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ

У каждой зимней забавы есть и свои особенности, свои правила безопасности.

Катание на лыжах



В целом, катание на лыжах - наименее безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание, может быть горка, на которой Вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо за городом, либо в том районе города, где движение автотранспорта отсутствует.



Катание на коньках

В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено все же с определенным риском.

Необходимо иметь в виду следующее:

1. Катайтесь на коньках на специально оборудованных катках, опасно кататься на открытых водоемах.
2. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катаются много людей. Риск получить серьезную травму в этом случае крайне велик.
3. Падения исключить невозможно, поэтому постарайтесь, чтобы ребенок был одет в плотную одежду.
4. Не отходите от малыша ни на шаг, чтобы в случае необходимости поддержать его и избежать падений.

Катание на санках, ледянках



Для прогулки на санках ребенка надо одеть потеплее.

1. Прежде чем ребенок сядет на санки, проверьте, нет ли в них неисправностей.
2. Кататься на санках с горки нежелательно, лучше на ледянках.
3. Объясните ребенку заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность.
4. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а малышей лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немногочисленных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.
5. Нельзя разрешать ребенку кататься на санках, лежа на животе, он может повредить зубы или голову.
6. Кататься на санках стоя нельзя! Опасно привязывать санки друг к другу.
7. Перевозить ребёнка через дорогу можно только в санках, которые толкаются перед собой. Если у них имеется только веревка-буксир, то ребенка необходимо вынуть. Следует учесть, что по малоснежной дороге с проплешинами асфальта санки едут медленно, поэтому будьте особенно бдительными.

Игры около дома»

Не разрешайте детям играть у дороги. Учите детей, что нельзя выбегать на проезжую часть.

Нежелательно валяться и играть в сугробах, которые находятся, например, под окнами домов или около подъезда. И, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты.

Неизвестно, что таит в нем пушистый снежок: под свежавыпавшим снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень, либо проволока, может там оказаться и мусор, который кто-то не донес до мусорки – да все что угодно

Объясните детям, что нельзя брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки: в них много невидимой для глаз грязи и микробов, которые могут вызвать болезнь.

При игре в снежки расскажите ребенку, что кидаться в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой! И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться!

ОПАСНОСТИ, ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ НАС ЗИМОЙ

Обратите внимание ребёнка на сосульки и горы снега, свешивающиеся с крыш домов. Расскажите, чем они опасны и почему такие места надо обходить стороной. Объясните ребенку, что ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны.

Осторожно, гололед!



Учите детей, что ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву. Старайтесь по возможности обходить скользкие места.

Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

Осторожно, мороз!

Сократите или вовсе исключите прогулку с детьми в морозные дни: высока вероятность обморожения.

Зимой на водоеме



Не выходите с ребенком на заледеневшие водоемы! Если лед провалился - нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край!

Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо отползти или откатиться от края.

Вот основные правила безопасного поведения в зимнее время года, которые следует помнить взрослым и учить детей соблюдать их.

КАК И КОГДА ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ?

1. «Курс безопасности» для ребёнка лучше начинать как можно раньше: всё, что мы познаём в раннем детстве, остаётся в нашей памяти на всю жизнь;
2. Регулярно проводите беседы, но без нотаций и бесконечных наставлений;
3. Очень важно, чтобы ребенок понял, почему нужно строго выполнять правила безопасности.
4. Ребёнок должен чётко усвоить, чего нельзя делать никогда.
5. Будьте для ребёнка образцом – не делайте для себя исключений.
6. Лучше ребёнку важную информацию предоставить в форме символов и образов, что отлично действует на подсознание.
7. Для обучения безопасности используйте все «подручные средства»: сказки, стихи, иллюстрации, мультфильмы; всякие, удобные для обучения, случаи, примеры из жизни.

Уважаемые родители! Помните о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, гуляет во дворе под присмотром взрослых, а завтра он станет самостоятельным. Многие зависят от вас.

Обучение, старание поможет им избежать многих опасных детских неприятностей.



Викторина «Зимушка – зима»

Цель: обобщить знания детей о зиме, способствовать развитию связной речи, обогащать активный и пассивный словарный запас, развивать логическое мышление, слуховое внимание и память

Воспитатель читает стихотворение «Вы узнаете зиму?»

Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд не кину,
Метёт и кружится пурга
Вы узнаете зиму?
Заснули реки подо льдом,
Застыли, недвижимы.
Горят сугробы серебром.
Вы узнаете зиму?
На лыжах мчимся мы с горы,
Нам ветер дует в спину.
Нет веселее той поры!
Вы узнаете зиму?
Мы принесли густую ель
На праздник наш любимый.
Повесим бусы мы на ней.
Вы узнаете зиму?

Ведущий предлагает детям разделить на 2 команды, придумать название каждой команде на зимнюю тематику.

Задание №1. «Скажи слово»

а) Ведущий каждой команде читает предложение, но не до конца, дети должны добавить последнее слово:

1 команда. - Заяц зимой белый, а летом...

- Белка живёт в дупле, а ёж ...
- У лисы хвост длинный, а у зайца ...
- У зайца хвост короткий, а уши ...

2 команда. - Заяц пушистый, а ёж ...

- Белка зимой серая, а летом ...
- Лиса живёт в норе, а волк ...
- Ёж маленький, а медведь ...

Задание № 2

Ведущий: Мы перешли к диким животным. Предлагаю вам узнать диких животных на картинках и назвать.

Задание № 3

Ведущий: Я называю слово – признак, а вы должны определить к какому животному или птице это относится, например, мудрая – сова.

1 команда. Трусливый... (заяц)

Голодный... (волк)

Колючий ... (ёж)

2 команда. Хитрая... (лиса)

Косолапый... (медведь)

Зубастый... (волк)

Задание № 4

«Загадки»

Ведущий: Самое приятное и лёгкое задание – это отгадывание загадок.

1. Наступили холода,

Обернулась в лёд вода,

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? **(зимой)**

2. Кто поляны белит белым.

И на спинах пишет мелом.

Шьёт пуховые перины,

Разукрасил все витрины? **(зима)**

3. Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнёт перинки – над миром пушинки? **(зимушка-зима)**

4. Меня не растили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза – уголки, Руки

– сучки.

Холодная, большая,

Кто я такая? **(снежная баба)**

5. Я катаюсь на нём до вечерней поры,

Но ленивый мой конь возит только с горы.

А на горку всегда сам пешком я хожу,

И коня своего за верёвку вожу **(санки)**

6. Деревянные кони

По снегу бегут,

А в снег не проваливаются **(лыжи)**

7. Два коня у меня, два коня,

По льду они возят меня, а лёд

твёрдый, каменный **(коньки)**

8. Подморозило вчера

Налетела мошкара.
И от этой мошкары
Стали белыми дворы (**снег**)

Задание №7
«Игра в слова»

Ведущий: Нужно хлопнуть в ладоши, когда услышите слово, которое подходит к заданному слову. Например, заданное слово – волк. Я перечисляю слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если слышали слово, которое подходит к волку – «пушистая» не подходит, «берлога» тоже не подходит, «голодный» - подходит, значит нужно хлопнуть в ладоши.

1 команда: Заданное слово «лиса».

Рыжая (хлопок), скачет, колючий, воет, волчонок, пушистая (хлопок), нора (хлопок), лисёнок (хлопок), хитрая (хлопок) и т.д.

2 команда: Заданное слово «ёж».

Маленький (хлопок), длинноухий, колючий (хлопок), медвежонок, фыркает (хлопок), косолапый, ежонок (хлопок) и т.д.

Подведение итогов

Лэпбук «Зима»

